

Управление по делам образования, культуры, молодёжи и спорта  
Администрации Далматовского района

Муниципальное казённое образовательное учреждение  
«Ключевская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
методического совета.  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.  
Председатель методсовета:  
\_\_\_\_\_ (Князева Т.В.)

Утверждаю.  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ (Полухина Л.П.)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

**Рабочая программа  
дополнительного образования**

**«Я - житель земли Зауральской»**

Срок реализации: 1 год  
Возраст: 13-15 лет

Составила: Эйвазова Т.С.  
учитель истории

с. Ключевское, 2016г.

## **«Я – житель земли Зауральской» (8,9 класс)**

### **Пояснительная записка**

Программа «Я – житель земли Зауральской» в основной школе преемственно продолжает и развивает программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

*Нормативно-правовая база разработки программы:*

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 21 декабря 2012 г. №273-ФЗ. Статья 87. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
4. Программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Я-житель земли Зауральской» Ушаковой Н.Н., ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2015.

Данная программа краеведческого направления, направлена на изучение своей малой родины, знакомство с замечательными людьми своего края. Знание краеведческого материала помогает учащимся в осознании себя гражданами своей страны. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов (походов, экскурсий), усиливают эффективность всех аспектов воспитания: нравственного, гражданского, эстетического.

Обучающиеся получают представления о территории и границах своего края, его достижениях и культурных традициях; государственной символике. Научатся бережно относиться к окружающей природе, ценить и уважать свою малую родину, выявлять связи между природой, историей освоения территории, ее заселения и развития и развития хозяйства. Для более полного изучения данной темы обучающиеся научатся осуществлять поиск информации с использованием архивных ресурсов, ресурсов библиотек, Интернета, справочной литературы; выделять главное, находить причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать, делать выводы.

*Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия:* обучающиеся 8, 9 класса.

*Объем часов, отпущенных на занятия:* 68 занятия (2 час в неделю).

*Продолжительность одного занятия:* 40 минут.

**Цель программы:** способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Курганской области, воспитанию любви к природе родного края.

**Задачи:**

- расширение кругозора обучающихся, укрепление интереса к познанию окружающего мира;
- приобретение знаний, умений и навыков краеведческой работы;
- воспитание гуманного отношения к окружающей среде;
- воспитание патриотизма, любви к родному краю.

*Формы и методы работы:* курс построен таким образом, что обучающиеся смогут не только получить теоретические знания, но и изучить на практике те или иные природно-исторические и культурные ценности своего края, области. Способствовать этому будут разнообразные формы и методы работы: беседы, викторины, наблюдения, экскурсии, интеллектуальные игры, исследовательские работы.

### *Виды деятельности и формы занятий:*

- разработка и оформление стендов, посвященных символике Российского государства, Курганской области, Далматовского района;
- исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым современники или потомки относили тех или иных людей к категории героев, считали их выдающимися, замечательными и т.д., краеведческая работа по выявлению и сохранению мест памяти, забота о памятниках и т.п.; публичные презентации о славных представителях Зауралья;
- знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами, выявление их культурно-исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни, их значения для самих носителей этих традиций и юных поколений и т.п.;
- подготовка подростками собственных публикаций, презентаций о родном крае, его замечательных людях.

### *Ожидаемые результаты:*

#### *1. Школьный уровень.*

##### *Личное участие в видах деятельности:*

- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;
- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;
- участие в общешкольной поисковой, природозащитной, волонтерской и другой социально-значимой деятельности;
- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.).

#### *2. Уровень местного социума.*

##### *Личное участие в видах деятельности:*

- участие в выставках изобразительного и фотоискусства и т.д., посвященных родному краю;
- участие в исследовательских проектах, посвященных изучению краеведческого материала.

#### *3. Персональный уровень.*

##### *Развитость способности:*

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);
- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- быть толерантным к носителям иных культурных традиций;
  - публично выражать свое мнение.

### *Оценивание результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования*

Поскольку предметом деятельности в сфере духовно-нравственного развития и воспитания является становящийся человек во всей его многомерности (личностно-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и мн.др.), то оценке, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления суть не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) и просто «чужими людьми» в виде поведения человека в различных ситуациях.

Результаты и эффекты Программы должны оценивать обе группы ее участников: подростки и взрослые (воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и

общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности. Собственно говоря, именно здесь и формулируются оценочные суждения, которые, по взаимному согласию, можно фиксировать либо в виде персональных характеристик, либо в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, либо в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества». Разумеется, речь при этом может идти исключительно о *качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого подростка* относительно самого себя; «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми.

### Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов			Формы работы
		Всего	Теоретические	Практические	
1	<b>Введение (17 часов).</b> Краеведение – что это такое?	1	1		Лекция с элементами беседы
2	Государственная символика и государственные праздники (Символика РФ, символика Курганской области, символика Далматовского района)	4	3	1	Беседа  Интеллектуальная игра, викторина «Государственная символика России»
3	История образования с.Ключевское  История образования с.Першинское  История образования с.Пески	3		3	Проект  Творческая работа. Место расположения улицы, протяженность, характер застройки. Об интересных людях, живущих на этой улице. Рисунки. Фото.
4	Памятник села	2	2		Лекция
5	Наши земляки – выдающиеся люди. В их честь названы улицы нашего села.	3	2	1	Встреча с замечательными людьми, поисковая работа,
6	Родная улица моя.	2	1	1	Творческая работа. Место расположения улицы, протяженность, характер застройки. Об интересных людях, живущих на этой улице. Рисунки. Фото.
7	Храм в моем селе (с.Ключевское, с.Першинское)	2	1	1	Проект
8	<b>Блок 1. «С чего начинается Родина» (14 часов)</b>	2	2		Практическая работа. Составление

	Генеалогическое дерево. Родословные знаменитых людей. Правила составления родословных				генеалогического древа семьи
9	Я и мои родители. Их образование, трудовая и общественная деятельность	4		4	1. Исследовательская работа: «Происхождение нашей фамилии». 2. Практическая работа: рассказ-воспоминание моего дедушки (бабушки или другого близкого родственника) о памятном историческом событии. 3. Творческая работа: история моей семьи в фотографиях. Мини-сочинение на тему «Кто же наши предки». 4. Творческая работа: «Старая фотография рассказывает...». Семейные традиции, реликвии. Мини-сочинение на тему «Работа и отдых в жизни наших родителей»
10	Наблюдение и описание вещественных источников из истории семьи. Их зарисовки, описание	2		2	Практическая работа «Семейные реликвии». Описание вещественных источников из истории семьи
11	Традиции семьи. Семейные предания и легенды	2		2	Практическая работа: создание семейной летописи
12	Подвигу – жить! (ветераны, участники войн и локальных конфликтов, дети войны, труженики тыла)	4		4	Практическая работа: сбор материала (ветераны, участники войн и локальных конфликтов, дети войны, труженики тыла).
13	<b>Блок 2. «Моя школа» (14 часа)</b> Источники сведений о прошлом школы. Основные этапы истории школы. Педагоги разных поколений	3			Практическая работа: сбор материала о педагогах и выпускниках. Создание буклета и газеты
14	Традиции школы. Современная жизнь	2		2	Творческая работа «Любимый учитель» (рассказ, сочинение, интервью, биография)
15	Директора нашей школы	3	2	1	Исследовательская работа: биография и их творческие

					достижения.
16	Судьбы выпускников, прославивших школу	6	3	3	Исследовательская работа: история одного героя
17	<b>Блок 3. «Природа вокруг нас» (17 часов)</b> Родной край – частица мира	1	1		Беседа
18	Знаменитые географические и культурно-исторические места Зауралья	3		3	Практическая работа. Экскурсии по знаменитым географическим и культурным объектам
19	Растительный и животный мир местности	2		2	Творческая работа «Я рисую»
	Красная книга Курганской области	2	1	1	Беседа обсуждение
20	Памятники природы и уникальные места края	4		4	Практические работы. Экскурсии в районный историко-краеведческий музей.
21	Береги свой лес, поле, речку.	2		2	Изготовление щитов, плакатов.
22	Правила бережного отношения к природе и поведение в чрезвычайных ситуациях	3		3	Обучающая игра «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»
23	<b>Обобщение. Источники комплексного изучения родного</b>	4	2	2	1. Практическая работа: описание вещественных

	<b>края (6 часов)</b> Источники изучения родного края. Виды источников родного края: вещественные, письменные, устные, звукозапись. Народное творчество нашей местности				источников из истории местности. 2. Практическая работа: народное творчество нашей местности.
24	Материалы топонимики	2	2		Творческая работа: происхождение названия одного из географических объектов своей местности
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>			

## Содержание программы

### Введение (17 часа)

Понятие «краеведение». Цели, задачи. Предмет исследования. Направления краеведения. Что изучают юные краеведы.

Экскурсия. Знаменитые географические и культурно-исторические места земли Зауральской.

Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) родина? Карта местности (области, района, города, села). Основные населенные пункты. Границы края (области, района, города, села), их условность и подвижность: родной дом – школа с ближайшими окрестностями – село; город – район – область. Родной край – часть России, частица мира. Государственная символика (герб, флаг, гимн). Государственные праздники.

Интеллектуальная игра, викторина «Государственная символика России».

### Блок 1. С чего начинается Родина (14 часов)

Понятие «генеалогическое древо». Схема генеалогического древа. Примеры родословных известных людей.

Практическая работа «Я и мои родители». Их образование, трудовая и общественная деятельность. Составление генеалогического древа своей семьи. Поиск данных о своей семье, составление родословных школьников, родословных учителей.

Исследовательская работа «Происхождение моей фамилии» (рассказ).

Практическая работа: встреча с ветеранами. Рассказ-воспоминание моего дедушки (бабушки) о памятном историческом событии. Запись видеоматериалов для школьного архива.

Творческая работа «История моей семьи в фотографиях». Мини-сочинение на тему «Кто же наши предки?».

Творческая работа «Старая фотография рассказывает...». Семейные традиции, реликвии, мини-сочинение на тему «Работа и отдых в жизни наших родителей».

Практическая работа «Семейная реликвия». Описание вещественных источников истории семьи. Их зарисовка, описание. Традиции семьи. Семейные предания и легенды.

Практическая работа: создание семейной летописи. Описание наиболее любимых занятий в семье детей и взрослых.

### Блок 2. Моя школа (14 часа)

Источники сведений о прошлом школы. Основные этапы истории школы. Педагоги разных поколений. Судьбы выпускников, прославивших школу.

Практическая работа: сбор материала о педагогах и выпускниках. Традиции школы. Современная жизнь. Создание буклета и газеты.

Творческая работа: сочинение о любимом учителе.  
Исследовательская работа «История одного героя» (жизненные вехи выпускников, прославивших школу).

### **Блок 3. Природа вокруг нас (17 часов)**

Растительный и животный мир местности (наблюдение и описание). Памятники природы и уникальные места края (области, района, города, села).

Экскурсия по уникальным местам своего края (области, района, города, села), в детский эколого-биологический центр, зоопарк.

Правила бережного отношения к природе. Поведение в чрезвычайных ситуациях.

Обучающая игра «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях».

Творческая работа «Я рисую» (рисунки, зарисовки картин леса и окружающей природы).

Творческая работа «Осенний лес» (написание рассказа, сказки, стихотворения, очерка).

### **Обобщение. Источники комплексного изучения родного края (6 часов)**

Понятия: источники изучения родного края, первоисточник, подлинник, копия, реликвия. Виды источников изучения родного края: вещественные, письменные, устные (звукозапись).

1. Вещественные источники.

Практическая работа: описание вещественных источников местности.

2. Изобразительные источники.

3. Письменные источники.

4. Устные источники.

Творческая работа «Народное творчество местности». Создание экспозиции, отражающей особенности народного творчества местности.

Топонимика края (о происхождении, содержании и развитии местных географических названий).

Творческая работа: происхождение названия одного из географических объектов своей местности (улицы, леса, реки, озера, архитектурного, природного памятника).

## **Методические рекомендации**

**Из введения** обучающиеся смогут узнать, что такое краеведение, каковы его цели, задачи, предмет и направления. Форма проведения данного занятия – лекция с элементами беседы. Учащиеся познакомятся с уникальными местами своего края (области, района, города, села), побывав там. Учителю рекомендуется организовать экскурсию на изучаемый объект с целью более полного его изучения и создания паспорта уникального объекта.

Пример паспорта изучаемого объекта:

1. Общие сведения об объекте.
2. Характеристика изучаемого объекта.
3. Жизнь внутри и за пределами изучаемого объекта.
4. Использование изучаемого объекта в хозяйстве.
5. Источники загрязнения объекта.
6. Заключение.

Затем рекомендуется провести топонимические исследования по картам своей местности, используя картографический метод изучения, а также познакомить с историей создания края (области, района, города, села), его границами и с соседними регионами.

Изучение государственной символики (герб, флаг, гимн) и государственных праздников можно провести в виде интеллектуальной игры или викторины, предварительно дав основной теоретический материал, а более подробную информацию об изучаемых объектах дать обучающимся для самостоятельного ознакомления.

**В блоке 1 «С чего начинается Родина»** предлагается провести

- практическую работу «Я и мои родители» (их образование, трудовая и общественная деятельность); и/или практическую работу по составлению генеалогического древа своей семьи с предварительным изучением правил его составления и примеров родословных известных людей; и/или практическую работу по составлению родословных школьников, учителей;
- исследовательскую работу «Происхождение моей фамилии» (рассказ);
- творческую работу «Встреча с ветеранами» (рассказ-воспоминание моего дедушки (бабушки) о памятном историческом событии, запись видеоматериалов для школьного архива); и/или творческую работу «История моей семьи в фотографиях» (мини-сочинение на тему «Кто же наши предки»); и/или творческую работу «Старая фотография рассказывает...» (семейные традиции, реликвии, мини-сочинение на тему «Работа и отдых в жизни наших родителей»);
- практическую работу «Семейная реликвия» (описание вещественных источников истории своей семьи. Их зарисовка, описание. Традиции семьи. Семейные предания и легенды); и/или практическую работу «Создание семейной летописи» (описание наиболее любимых занятий в семье детей и взрослых).

**Блок 2 «Моя школа»** предполагает поиск сведений о прошлом школы в различных источниках. Данные далее темы можно изучать с помощью архивных документов, рассказов очевидцев и современников. Основные этапы истории школы. Педагоги разных поколений. Судьба выпускников, прославивших школу и др.

Практическая работа: сбор материала о педагогах и выпускниках. Создание фото- и видеоряда для архива школы, создание буклета и газеты.

Традиции школы. Современная жизнь.

Творческая работа: сочинение о любимом учителе (рассказ, сочинение, интервью, биография и т.п.).

Исследовательская работа «История одного героя» (жизненные вехи выпускников, прославивших школу).

В школе может быть объявлен конкурс на лучшую творческую работу по одному из названных направлений, а лучшие работы представляются к награждению.

**В блоке 3 «Природа вокруг нас»** рекомендуется проводить наблюдение и описание растительного и животного мира своей местности, используя экскурсии на природу.

Результатом экскурсии могут стать различного рода творческие работы: «Я рисую» (рисунки, зарисовки картин леса и окружающей природы), «Осенний лес» (составление гербария; правила сбора и оформление материала; составление коллекций).

Изучение правил бережного отношения к природе и поведения в чрезвычайных ситуациях рекомендуется провести в форме обучающей игры, где школьники смогут не только познакомиться с правилами поведения на природе, но и научиться вести себя в чрезвычайных ситуациях, возникающих в природе.

### **Обобщение. Источники комплексного изучения родного края**

Понятия: источники изучения родного края: первоисточник, подлинник, копия, реликвия.

Виды источников изучения родного края: вещественные, письменные, устные (звукозапись).

Вещественные источники. Практическая работа: описание вещественных источников местности.

Изобразительные источники. Письменные источники. Устные источники.

Творческая работа: народное творчество местности. Создание экспозиции, отражающей особенности народного творчества местности.

Топонимика края (о происхождении, содержании и развитии местных географических названий).

Творческая работа: происхождение названия одного из географических объектов своей местности (улицы, леса, реки, озера, архитектурного, природного памятника).

После можно отправиться на экскурсию в музей, по итогам выполнить творческую работу по созданию компьютерной презентации, отражающей особенности народного творчества своей местности.

Топонимические материалы представляются в виде творческой работы: происхождение названия одного из географических объектов своей местности. Данные оформляются в виде мини-отчета.

### **Оценка достижения результатов внеурочной деятельности**

Использование таких форм работы, как проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения, экскурсии и т.п., ведет к следующим результатам реализации программы:

- сформированность общей культуры;
- сформированность потребностей и умений творческой деятельности.

Объектом оценки **личностных результатов** являются:

- *самоопределение* – сформированность внутренней позиции обучающегося как чувства гордости за свою родину, народ, историю; знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- *смыслообразование*;
- *морально-этическая ориентация*.

Объектом оценки **метапредметных результатов** являются:

- способность самостоятельно преобразовывать учебную задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение осуществлять информационный поиск;
- способность к осуществлению логической операции сравнения.

### Литература

1. Несговорова Н.П, Завьялова О.Г. Азбука экологии – Екатеринбург, 2014, 148с.
2. Рассказы зауральского краеведа/ В.Бездомов.- Курган, 2010.
3. Южное Зауралье в годы Великой Отечественной войны: хрестоматия/ авт.-сост.О.Ю.Бабушкина; ГАУ ДПО ИРОСТ.-Курган, 2012.-112с.
4. История земли Курганской. Часть 1. Учебное пособие по истории родного края.- Курган.-1997.
5. История земли Курганской. Часть 2. Учебное пособие по истории родного края.- Курган.-1998.-160с.
6. История земли Курганской. Часть 3. Учебное пособие по истории родного края.- Курган.-2001.-144с.
7. Стоит село среди России/авт.-сост. М.З.Теляков – Шадринск, изд-во «Исеть»,2005.-184с.
8. Электронное пособие. Энциклопедия истории России/ эл. изд-во КОМИНФО,2001.
9. Электронное пособие «Государственная символика России». История и современность/Центр наглядных средств обучения Минобразования России, 2003

### Интернет-ресурсы

(перечень сайтов, материалы которых могут быть использованы в образовательном процессе)

<http://www.hde.ru> – областной образовательный портал.

<http://www.admobl.kurgan.ru> – администрация Курганской области.

<http://www.oblduma.kurgan.ru> – сайт областной Курганской думы.

<http://www.kurganstat.ru> – сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курганской области (содержит материалы об основных социально-экономических процессах, происходящих на территории области, с ежемесячным обновлением; показатели социально-экономического развития районов области, с ежеквартальным обновлением).

<http://culturemap.ru> – культура регионов России.

<http://www.rostur.ru> – единая информационная система «Туризм в России».

<http://heraldruy.hobby.ru/index.html> – гербы городов Курганской области.

<http://www.mojgorod.ru>; <http://rfdata.al.ru> – народная энциклопедия городов и регионов России.

<http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/45.html> – Курганская область на сайте «Города и веси России».

<http://www.kurgan.ru> – информационно-поисковая система по Кургану и Курганской области.

<http://www.list.ru/catalog/14638.html> – Курганская область в каталоге List.ru: Государство Российское: Города от А до Я.

<http://www.dalmatovo.su/> - сайт администрации Далматовского района