

**Муниципальное казённое образовательное учреждение**  
**«Ключевская основная общеобразовательная школа»**  
**Далматовского района**

«Рассмотрено»  
на заседании  
педagogического совета ОУ.  
Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013г.

«Согласовано».  
Заместитель директора  
по УВР:  
\_\_\_\_\_ (Лобова Т.Ф.)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013г.

«Утверждаю».  
Директор муниципального  
казённого образовательного  
учреждения «Ключевская  
основная общеобразовательная  
школа» с. Ключевское  
\_\_\_\_\_ (Полухина Л.П.)  
Приказ № \_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013г.

**Целевая программа**

**«Я и моё здоровье»**

**для обучающихся 1-9 классов.**

Срок реализации - 5 лет.

Составитель: Варламова О.П.,  
заместитель директора по ВР.

с.Ключевское

2013г.

## Пояснительная записка

«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным,  
сделайте его крепким и здоровым».

(Ж.-Ж. Руссо)

Одним из важнейших прав ребенка, закрепленного в основополагающих документах нашего государства, является право на жизнь, охрану здоровья и медицинскую помощь (Конвенция ООН о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании», Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и др.). Деятельность по сохранению, укреплению и развитию здоровья подрастающего поколения рассматривается как необходимое условие национальной безопасности и развития российского общества. Правительством Российской Федерации утверждена Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», одним из приоритетов которой является развитие здоровья и формирование здорового образа жизни школьников. Концепцией модернизации российского образования РФ определены направления по сохранению, укреплению и развитию здоровья обучающихся в образовательных учреждениях. Одной из главных задач государственной политики по обеспечению активной адаптации личности к жизни в современном обществе является задача по формированию у школьников мотивации ЗОЖ. Ее решение возможно при правильно разработанной системе внутришкольного управления образовательным учреждением, ориентированной на создание педагогических условий для удовлетворения возрастающих потребностей обучающихся в ЗОЖ.

В отечественной педагогической науке накоплен значительный научный фонд, являющийся базой для разработки исследуемой проблемы: изучены и обобщены исследования по формированию ЗОЖ учащихся (М.Я. Виленский, Ю.П. Лисицин, И.И. Соковня-Семенова и др.); проанализированы «Программы «Здоровья», используемые в школах (Ш.А. Амонашвили, В.Н. Касаткин, М.Л. Лазарев и др.); обобщены вопросы здоровья как ценности (Н.А. Агаджанян, Р.М. Баевский, В.П.

Каргаполов, Н.А. Ожеван и др.); проведены исследования различных аспектов проблемы мотивации и мотивов различных видов деятельности (Л.И. Божович, В.К. Вилюнас, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн, В.И. Чирков, Е.Л. и др.)

«**Здоровый образ жизни (ЗОЖ)**— образ жизни отдельного человека с целью профилактики болезней и укрепления здоровья... **ЗОЖ** является предпосылкой для развития других сторон жизнедеятельности человека, достижения им активного долголетия и полноценного выполнения социальных функций. Развитие полноценной личности немыслимо без сохранения и поддержания здоровья. Отсутствие здоровья часто лежит в основе отчуждения, ограничения коммуникации человека. Сохранение здоровья каждого – залог нации.

Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать хороший уровень образования и искать своё место в будущем. Мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно школьники младшего возраста и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний.

Социологический опрос обучающихся школы показал, что более 60% старшеклассников опасным для здоровья считают только употребление наркотиков,

режиму дня и рациональному питанию школьники не придают большого значения. На первое место вышли злоупотребления табакокурением и алкоголем, хотя и снизилось число правонарушений. Анализ предыдущего периода работы школы выявил, что в «группу риска» попадают учащиеся из-за дисгармоничных отношений в некоторых семьях, неблагоприятных ситуаций в коллективе сверстников, вследствие возрастных психо - эмоциональных особенностей школьников, отсутствия свойства толерантности у подростков.

Принимая во внимание выше изложенное и то, что у многих обучающихся и их родителей не сформировано ценностное отношение к своему здоровью, и что ребенок, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и защите, возникла необходимость разработать программу «Здоровье». В реализации данной программы ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

## **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных путей достижения успеха

### **Задачи:**

1. Проводить мониторинг здоровья учащихся.
2. Организовать рациональное питания.
3. Использовать здоровьесберегающие технологии в процессе просвещения учащихся по вопросам ПАВ.
4. Проводить спортивно-оздоровительные мероприятия.
5. Организовать работу спортивных секций.
6. Организовать учебно-просветительскую и индивидуальную деятельность с родителями обучающихся.
7. Организовать летний отдых учащихся.

## Прогнозируемый результат:

<i>Прогнозируемый положительный результат</i>	<i>Прогнозируемый отрицательный результат</i>
<p>1.Формирование представлений о вреде ПАВ, здоровом жизненном стиле у обучающихся;</p> <p>2.Снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде;</p> <p>3. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей;</p> <p>4.Повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива;</p> <p>5. Снижение школьно-зависимых заболеваний;</p> <p>6.Увеличение занятости обучающихся в спортивных кружках и секциях.</p> <p>7.Увеличение числа обучающихся, охваченных спортивными мероприятиями</p>	<p>1 .Недостаточность внутренних убеждений воспитанников в полезности здорового образа жизни;</p> <p>2. Неумение обучающихся определиться в трудной жизненной ситуации;</p>

## Компенсаторные меры

Индивидуальные беседы с родителями, медицинскими работниками, классными руководителями.

## Предполагаемый результат

Задача: выявить физические и личностные качества и дать возможность воспитаннику подойти к определенному отношению к своему здоровью.

Критерии	Показатели	Методики изучения
1. Критерии физического здоровья	Медицинские показания уровень физической подготовленности.	Мед. осмотр  Тестирование.
2. Критерии социального здоровья	Уровень воспитанности	Методика Н.П. Капустина (Приложение 1)
3. Критерии социального статуса ребенка	Положение в коллективе	Социометрия
4. Мотивация здорового образа жизни (ЗОЖ).	4 уровня сформированности мотивации ЗОЖ у учащегося: <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>оптимальный</i> – предполагает положительную мотивацию здорового образа жизни, причем ученик занимает осознанно активную</li></ul>	мини-сочинение на тему «Почему необходимо вести здоровый образ жизни?».

<p>5. Заболеваемость</p> <p>6. Количество учащихся,</p>	<p>позицию, т.е. не просто отмечает необходимость ЗОЖ, но и аргументированно это доказывает;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>допустимый</i> – отражает положительное отношение школьника к ЗОЖ, однако позиция скорее пассивна;</li> <li>• <i>тревожный</i> – ребенок признает необходимость ведения здорового образа жизни, но в структуре мотивов данная мотивация занимает второстепенное положение;</li> <li>• <i>критический</i> – мотивация ЗОЖ у учащегося не сформирована.</li> </ul> <p>Медицинские показания</p>	<p>Отчет фельдшера ФАП</p>
---	--	----------------------------

занимающихся в кружках и секциях	Охват учащихся дополнительным образованием	Мониторинг «Охват кружковой работой учащихся школы»
7. Увеличение количества обучающихся участвующих в спортивно-массовых мероприятиях	Вовлечение учащихся в спортивно-массовые мероприятия	Мониторинг участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях

### Содержание программы

Содержание программы структурировано по блокам:

- формирование ЗОЖ
- развитие физических качеств, укрепление здоровья
- применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе

Содержание программы конкретизируется по ступеням обучения:

- 1-я ступень (1-4 классы)
- 2-я ступень (5-7 классы)
- 3-я ступень (8-9 классы)

Содержательный блок	1-я ступень (1-4 классы)	2-я ступень (5-7 классы)	2-я ступень (8-9 классы)
<b>Формирование ЗОЖ</b>	Воспитание культуры здоровья младших школьников, формирование у школьников	Создание устойчивой положительной мотивационной сферы, направленной на	Формирование социально активной позиции школьников, позволяющей преодолевать

	<p>познавательного интереса к знаниям о своем организме и здоровье; жизненно важных гигиенических умений и навыков и полезных привычек. Создание условий для развития у воспитанников ценностного отношения к своему здоровью, понимания важности поддержания организма в здоровом состоянии, пробуждения желания следовать здоровому образу жизни. Проведение бесед, классных часов о вреде алкоголя и курения, вредных привычках, оформление стендов «Если хочешь быть здоров» для младших школьников, организация консультативной помощи для учащихся и родителей</p>	<p>формирование потребностей каждого подростка вести здоровый образ жизни: обеспечение условий для формирования положительной мотивации каждого школьника к овладению культурой здоровья, содействие изучению школьниками составляющих здоровья и здорового образа жизни. Помощь семьям подростков в формировании положительной мотивации воспитания здоровья личности каждого ребенка. Проведение бесед, лекций, акций, конкурсов для профилактики ПАВ, выпуск санбюллетеней, организация консультативной помощи для учащихся и родителей</p>	<p>вредные для здоровья и жизни факторы окружающей среды и способствующей сознательному усвоению всех составляющих культуры здоровья, создание условий для совершенствования культурного общения и повышения социальной активности каждого подростка, содействие формированию умений эффективно использовать знания о сохранении и укреплении здоровья, обеспечение развития творческого подхода старших подростков в осуществлении, защите и пропаганде здорового образа жизни. Проведение бесед, лекций, «круглых столов» для профилактики ПАВ, обсуждение видеоматериалов, в том числе с приглашением специалистов. Подготовка и оформление выставок литературы, методических материалов,</p>
--	--	--	--

			организация консультативной помощи для учащихся и родителей
<b>Развитие физических качеств, укрепление здоровья</b>	<p>Для увеличения двигательной активности школьников организация спортивно-оздоровительных мероприятий и активная физкультурно-оздоровительная работа: диагностика физического развития школьников, отслеживание правильной осанки, <u>в начальной школе</u> - развитие опорно-двигательного аппарата посредством игровой деятельности, <u>в основной школе</u> развитие и совершенствование личности в процессе обучения и специализации, т.е. ориентации на отдельные виды спорта, формирование отношения к «Семейной физкультуре», физической культуре как к части общей культуры человека.</p> <p>Внеклассные мероприятия (занятия в спортивных кружках и секциях; спортивные соревнования, спортивные праздники, спартакиады; спортивно-массовые мероприятия, походы, игры на свежем воздухе, туристические походы; лыжные походы; пропаганда спорта,</p>		
<b>Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе</b>	<p>Профилактика гиподинамии (гимнастика до начала дня, подвижные перемены, физкультминутки, динамические паузы), соблюдение температурного режима, проветривания, организация рационального питания.</p>		

### Технология реализации программы

Программа рассчитана на 5 лет (2013-2018 гг). Участниками программы являются обучающиеся 1-9 классов. В реализации программы участвуют классные руководители, медицинский работник, учителя биологии, физкультуры, ОБЖ, педагоги дополнительного образования, родители, «Совет профилактики», школьное самоуправление.

## Механизм реализации программы

### I. Мониторинг состояния здоровья обучающихся

Задача: организация диагностики физического здоровья учащихся

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Отслеживание количества уроков, пропущенных по болезни и заболеваемости по школе.	1 раз в четверть	Кл. рук. Зам по УВР Медсест.
2	Организация медосмотров учащихся 1-9 кл	Ежегодно	Медсестр родители ФАП
3	Профилактика заболеваемости, йододифицита и витаминизация школьной еды.	В течении года	Медсестр
4	Проведение контроля соблюдения санитарно-гигиенических норм.	1 раз в четверть	Медсестр
5	Мониторинг учащихся, имеющих вредные привычки.	Ежегодно	Кл. рук.
6	Тестирование физической подготовленности.	2 раза в год	Учитель физкульт.

Ожидаемый результат: определение точек роста в работе по оздоровлению учащихся.

### II. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном

процессе, просвещение учащихся по вопросам здорового образа жизни.

Задачи: 1. Использование здоровьесберегающих методик в учебном процессе.

2. Профилактика употребления психоактивных веществ.

3. Формирование здорового образа жизни учащихся через программу учебных предметов, систему классных часов, бесед и других форм внеурочной деятельности.

4. Профилактика суицидального поведения  
(психолого-педагогическая служба)

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Использование здоровьесберегающих методик во время урочной деятельности: - гимнастика для глаз; - физкультминутки; - аутотренинг	ежедневно	Медсест. , учителя- предметн.
2	Ведение предметов непосредственно формирующих здоровый образ жизни: - ОБЖ 5-9 кл - «Окружающий мир» 1-4 кл - биология 5-9 кл - физическая культура 1-9 кл	В теч. учебного года	Зам директора по УВР
3	Проведение классных часов, бесед, занятий, тренингов с приглашением медработника, психолога, по сохранению здоровья, профилактике употребления ПАВ, профилактике суицидального поведения	ежегодно	Кл. руков, медсестра
4	Проведение месячника по профилактике употребления ПАВ, Недели психологии.	Ежегодно ноябрь	Зам. по ВР, кл. руковод.
5	Выпуск бюллетеней.	1 раз в четверть	Медсестр, Школ. самоупра

			вление
6	Индивидуальные встречи, беседы, занятия с учащимися.	В теч. года	Кл. руков. Админ-я, соц. пед., медсестра
7	Организация выставок литературы по ЗОЖ.	апрель	Школьн. библ-рь
8	Выступление агитбригады по пропаганде здорового образа жизни	Ежегодно	школьное самоупра вление
9	Индивидуальные работы с учащимися, имеющими вредные привычки.	Ежегодно	Кл. руков., админ-я, соц.пед-г, медсестра

Ожидаемый результат: сформированность ценностной установки к ЗОЖ.

### III. Организация работы спортивных секций.

Задачи: **1.** Создать кружки и секции для детей разных возрастных групп.

**2.** Обеспечить занятость учащихся во второй половине дня.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Продолжение работы кружка «Подвижные и спортивные игры»	ежегодно	администрация ОУ, учитель физ-ры

2	Продолжение работы волейбольной секции.	ежегодно	администрация ОУ, учитель физ-ры
3	Организация работы шахматно-шашечного кружка	с 2011 г.	администрация ОУ

Ожидаемые результаты: 1) Увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях.

IV. Организация спортивных массовых мероприятий.

Задачи: 1. Создать систему традиционных спортивно-массовых мероприятий в школе.

2. Привлечение всех учащихся школы и родительской общественности к участию в спортивно-массовых мероприятиях.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Турслет 1-9 кл	ежегодно сентябрь	Учитель ОБЖ, Кл. рук-и
2	Легкоатлетический кросс. 1-9 кл	ежегодно октябрь,	Учитель физкульт. Кл. рук-и
3	Турнир по баскетболу. 5-9 кл	февраль	Учитель физкульт.
4	Олимпиада по физической культуре среди школ ТШО.	ноябрь	Учитель физкульт.

5	Турнир по волейболу 7 – 9 кл	декабрь	Учитель физкульт.
6	День здоровья.1-9 кл	7 апреля	Учитель физкульт, зам по ВР, медработ. Кл.рук-и
7	«Папа, мама, я – спортивная семья» 1-4 кл	Апрель	Учитель физкульт. Кл. рук-и
8	«Веселые состязания» 1-4 кл	февраль	Учитель физкульт.
9	Участие в районных соревнованиях	В течение года	Учитель физкульт.

- Ожидаемые результаты:
- 1) Повышение интереса к организации и проведению спортивных мероприятий;
  - 2) Выявление лучших спортсменов школы;
  - 3) Участие родителей и общественности в спортивных мероприятиях.

V. Учебно-просветительская и индивидуальная деятельность с родителями обучающихся.

- Задачи: 1) повышение педагогической культуры родителей по вопросам воспитания ЗОЖ;

2) выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Проведение общешкольных мероприятий и родительских собраний.	В течении года	Зам по УВР, медработ.
2	Привлечение родителей к проведению родительских собраний	В течении года	Зам по ВР, кл. руковод.
3	Организация родительского всеобуча по вопросам здоровья, рационального питания, профилактике употребления ПАВ	В течении года	Кл. руковод., соц. пед., медработ.
4	Контроль пищевого рациона в школьной столовой.	В течении года	Родит. комитет,
5.	Индивидуальная работа с родителями, Посещение семей	В течении года	Совет профилактики, кл. руковод.

Ожидаемый результат: формирование у учащихся ценностных установок к здоровому образу жизни в семье

VI. Организация летнего отдыха учащихся.

Задачи: Обеспечение отдыха, оздоровления и занятости учащихся школы в летний период.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Подготовка школы к открытию летнего оздоровительного лагеря.	май-июнь	Директор Начальник лагеря
2	Оформление документации.	Май-июнь	Нач. лагеря, медработник
3	Работа летней площадки по реализации оздоровительной программы	Июнь	Нач. лагеря, воспитатели, медработ.
4	Организация полноценного питания детей.	Июнь	Медработник, персонал пищеблока

Ожидаемые результаты: улучшение состояния здоровья учащихся.

#### Примечание

Подведение итогов работы по реализации программы подводится ежегодно на педагогическом совете и общешкольном родительском собрании.

Контроль планирует и осуществляет администрация школы.

## **Список нормативно-правовой литературы**

### **ФЕДЕРАЛЬНЫЕ**

### **ЗАКОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1 в редакции Федерального закона от 22.08.2004 №122-ФЗ.
- Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29.04.1999 №80-ФЗ.
- Федеральный закон РФ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (ст. 28, 36, 39) от 30.03.99 № 52-ФЗ.
- Федеральный закон РФ "О компенсационных выплатах на питание обучающихся в государственных, муниципальных общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования" от 01.08.1996 N 107-ФЗ.
- Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах" от 08.01.1998 № 3-ФЗ

### **ДОКУМЕНТЫ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации /Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 4.10.2000 №751.
- Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года / Одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 г. №1756-р.
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении / Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 г. №196.
- Положение об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи / Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 № 916.
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования / Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 18.07.2002 №2783.
- Постановление Правительства РФ от 05.10.1999 № 1119 "О мерах по профилактике заболеваний, связанных с дефицитом йода".
- Постановление Правительства РФ от 23.01.2002 № 44 «О федеральной целевой программе "Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2002-2004 годы»

### **ДОКУМЕНТЫ МИНИСТЕРСТВ И ВЕДОМСТВ**

#### *Приказы и постановления министерств и ведомств*

- Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации / Приказ Минобрнауки России от 09.08.1998 г., №322.
- Об утверждении обязательного минимума содержания начального общего образования / Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 19.05.1998 №1235.
- Об утверждении временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования / Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 19.05.1998 №1236.

- Об утверждении временных требований к обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 30.06.1999 №56.
- Об утверждении положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений / Приказ Министерства образования Российской Федерации от 26.06.2000 №1908.
- О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации / Решение коллегии Министерства образования Российской Федерации от 23.05.2002г.
- Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5.03.2004 г. №1089.
- «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.1178-02», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 ноября 2002 г. № 44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02».
- «Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03» утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3.06.2003 г. №118.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений, СанПиН 2.4.1.1249-03», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 26.03.2003 г. №24.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования, СанПиН 2.4.3.1186-03» / Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2003 г. №2.
- Приказ МЗ и МО РФ "О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях" от 30.06.1992 № 186/272.
- Приказ МО РФ “О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде” от 28.02.2000 № 619.
- Приказ МО РФ “О реализации решения коллегии Минобразования России “О региональной модели содействия укреплению здоровья обучающихся, воспитанников в Республике Татарстан” от 19 декабря 2000 г. № 21/2” от 19.01.2001 № 176.
- Решение коллегии МЗ РФ, МО РФ, Министерства труда и социального развития РФ № 7 от 11.04.2000 г. “О проекте Концепция охраны репродуктивного здоровья населения России на период 2000-2004 г.г. и плане мероприятий по ее реализации”.
- Перечень учебного оборудования для общеобразовательных учреждений России // Приказ Минобразования России от 27.12.2005 г. №529.

### *Инструктивные и методические письма министерств и ведомств*

- Примерное положение о Центре содействия укреплению здоровья обучающихся, воспитанников образовательного учреждения / Приказ Министерства образования Российской Федерации от 15.05.2000 г. №1418.
- Инструктивное письмо МП РСФСР от 05.05.1978 № 28-М “Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому”.
- Инструктивное письмо МП РСФСР и МЗ РСФСР от 8/28.07.1980 № 281-М/17-13-186 (О Перечне заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому).
- Инструктивное письмо МП РСФСР от 14.11.1988 № 17-253-6 “Об индивидуальном обучении больных детей на дому”.
- Инструктивное письмо МО РФ от 12.05.2000 № 709/11-13 (о половом воспитании).
- Инструктивное письмо МО РФ от 21.02.2001 № 1 “О классах охраны зрения в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях”.
- Инструктивное письмо МО РФ от 01.06.2001 № 22-06-770 “О соблюдении законодательства РФ при применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях”.
- Об организации обучения в первом классе общеобразовательной школы / Письмо Минобразования России от 29.09.2000 г. №2021/11-13.

- Рекомендации по обучению первоклассников в адаптационный период / Письмо Минобразования России от 20.04.2001 г. №408/13-13.
- О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы / Письмо Минобразования России от 22.02.1999г. №220/11-12.
- О приведении в соответствие с действующими санитарными нормами условий обучения и пребывания детей в образовательных учреждениях / Письмо Минобразования России от 30.10.2003 г. №26/4100-6.
- О примерных программах по учебным предметам федерального компонента базисного учебного плана / Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005 г., № 03-1263.
- Рекомендации по определению уровня квалификации педагогических и руководящих работников (Вестник образования, №10 1996 г.).

## **ДОКУМЕНТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ**

### *Законы Курганской области*

- «О физической культуре и спорте в Курганской области» / Закон Курганской области от 07.07.1998 г., № 131.
- «О национально-региональном компоненте образовательных стандартов общего образования в Курганской области» / Закон Курганской области от 29.07.1999 г., №239.
- «О внесении изменений и дополнений в Закон Курганской области «О национально-региональном компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Курганской области» / Закон Курганской области от 08.05.2003 г., № 301.

### *Постановления Администрации (Правительства) Курганской области*

- Постановление Администрации Курганской области от 10.11.97 № 656 “О профилактике йододефицитных состояний на территории Курганской области”.
- Постановление Администрации (Правительства) Курганской области от 17.07.2001 № 310-1 “Об областной целевой программе “Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Курганской области на 2002-2004 годы”.
- Постановление Администрации (Правительства) Курганской области от 28.01.2002 № 36 “Об областной целевой программе «О мерах по предупреждению массового распространения в Курганской области заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция), на 2002-2007 годы».
- О целевой программе Курганской области «Развитие образования в 2005-2007 годах» / Постановление Администрации (Правительства) Курганской области от 17.08.2004 г., №273.

## **ДОКУМЕНТЫ ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

#### *Решения коллегии Главного управления образования*

- Решение коллегии ГлавУО от 24.02.2000 г., № 4 «Региональные требования по созданию условий для сохранения здоровья детей и подростков в образовательных учреждениях Курганской области».

- Решение коллегии ГлавУО от 25.05.2005 г., №7 «О проекте регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования».

### *Приказы Главного управления образования Курганской области*

- Об установлении для образовательных учреждений Курганской области статуса «Центр (Школа) здоровья» / Приказ ГлавУО от 24.03.2005 г. № 201.
- Приказ ГлавУО от 24.08.2001 № 612 “О мерах по профилактике и противодействию распространению наркомании среди несовершеннолетних в образовательной среде Курганской области”.
- Приказ ГлавУО от 28.08.2001 № 616 (о ФЗ “Об ограничении курения табака”).
- Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Курганской области, реализующих программы общего образования / Приказ ГлавУО от 27.05.2005 г., №456.

### *Инструктивные и методические письма Главного управления образования*

- О единой программе тестирования физической подготовленности учащихся образовательных учреждений области / Письмо ГлавУО от 04.03.1997 г. № 288/9.
- О путях организации горячего питания в образовательных учреждениях области, необходимости выращивания и заготовки овощей, лекарственного сырья для проведения витаминизации школьного питания и профилактики заболеваний / Письмо ГлавУО от 06.03.1997 г. № 295/9.
- О высокой распространенности венерических болезней среди учащихся и педагогов / Письмо ГлавУО от 15.04.1997 г. № 420/9.
- О Постановлении Администрации Курганской области от 10.11.97 № 656 “О профилактике йод-дефицитных состояний на территории Курганской области” / Письмо ГлавУО от 22.01.1998 г. № 1290/9.
- О нарушениях гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях / Письмо ГлавУО от 19.02.1998 г. № 59/9.
- О неблагоприятной обстановке в области по заболеваниям, передающимся половым путем / Письмо ГлавУО от 25.03.1998 г. № 353/9.
- О состоянии здоровья школьников Курганской области / Письмо ГлавУО от 07.07.1998 г. № 983/9.
- Информационно-методические материалы по организации антинаркотической пропаганды / Письмо ГлавУО от 28.10.1998 г. № 1401/9.
- Об организации питания обучающихся общеобразовательных учреждений Курганской области / Письмо ГлавУО от 09.02.1999 г. № 184/9.
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 220/11-12 от 22.02.1999 “О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы” / Письмо ГлавУО от 19.04.1999 г. № 417/9.
- О состоянии здоровья детей и санитарно-гигиеническое состоянии образовательных учреждений области / Письмо ГлавУО от 02.06.1999 г. № 376/9.
- Об исполнении Постановления Администрации Курганской области № 656 от 10.11.1997 “О профилактике йод-дефицитных состояний на территории Курганской области” / Письмо ГлавУО от 04.11.1999 г. № 1256/9.
- Рекомендации областного совещания-семинара руководителей МОУО “Сохранение и укрепление здоровья обучающихся” / Письмо ГлавУО от 29.12.1999 г. № 1564/9.
- Об обеспеченности столовых общеобразовательных учреждений овощами, выращенными обучающимися на пришкольных участках в течение летней кампании 1999 года / Письмо ГлавУО от 14.01.2000 г. № 79/9.
- Об основных направлениях работы по половому воспитанию обучающихся, воспитанников образовательных учреждений / Письмо ГлавУО от 20.06.2000 г. № 799/9.
- Методические рекомендации для разработки и реализации профилактических программ по наркомании / Письмо ГлавУО от 26.06.2000 г. № 827/9.
- О динамике физической подготовленности учащихся общеобразовательных школ, состоянии физкультурно-оздоровительной работы / Письмо ГлавУО от 21.11.2000 г. № 1776/9.

- Об обеспечении нормируемого уровня двигательной активности детей и основных формах физкультурно-оздоровительной работы в школе / Письмо ГлавУО от 12.01.2001 г. № 100/9.
- О классах охраны зрения в общеобразовательных учреждениях / Письмо ГлавУО от 02.04.2001 г. № 438/9.
- Аналитическая записка о результатах нулевого среза степени создания условий для сохранения здоровья обучающихся в ОУ области / Письмо ГлавУО от 13.04.2001 г. № 681/9.
- Об областной целевой Программе «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Курганской области на 2002-2004 годы» / Письмо ГлавУО от 24.08.2001 г. № 1328/9.
- О ситуации по ВИЧ-инфекции в Курганской области / Письмо ГлавУО от 29.08.2001 г. № 1387/9.
- Об опыте Куртамышского МОУО по внедрению регионального стандарта на основные условия для сохранения здоровья обучающихся в ОУ области / Письмо ГлавУО от 23.11.2001 г. № 1991/9.
- О приказе Минобразования РФ, Минздрава РФ, Государственного комитета РФ по физической культуре и спорту, РАО от 16.07.2002 № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации» / Письмо ГлавУО от 20.08.2002 г. № 1334/9.
- О введении в 2002-2003 учебном году третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Курганской области / Письмо ГлавУО от 26.08.2002 г. № 1468/9.
- О случаях превышения предельной величины наполняемости классов в общеобразовательных учреждениях Курганской области в 2002-2003 учебном году / Письмо ГлавУО от 09.09.2002 г. № 1556/9.
- Информация о результатах тестирования физической подготовленности учащихся 4, 9, 11 классов общеобразовательных школ в 2002 году / Письмо ГлавУО от 13.09.2002 г. № 1592/9.
- Об образовательных курсах «Разработка региональной системы профилактики злоупотребления психоактивными веществами детьми и молодежью» / Письмо ГлавУО от 01.10.2002 г. № 1587/9.
- О санитарно-эпидемиологическом состоянии общеобразовательных учреждений / Письмо ГлавУО от 12.11.2002 г. № 1878/9.
- О введении в действие «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.1178-02» Письмо ГлавУО от 12.02.2003 г. № 273/9.
- О направляемых методических материалах по профилактике употребления психоактивных веществ, ВИЧ/СПИДа, по половому воспитанию обучающихся / Письмо ГлавУО от 13.02.2003 г. № 309/9.
- О проведении 7 апреля 2003 года Всероссийского дня здоровья детей / Письмо ГлавУО от 27.02.2003 г. № 367/9.
- О гигиеническом обучении и воспитании обучающихся и воспитанников / Письмо ГлавУО от 25.03.2003 г. № 202/9.
- О включении с 1 сентября 2004 года в обязательный минимум содержания общеобразовательных программ в части регионального компонента третьего дополнительного урока физической культуры / Письмо ГлавУО от 21.04.2003 г. № 397/9.
- № 461/9 от 14.06.03 (Об оснащении медицинских кабинетов школ инструментальными средствами измерения физического развития).
- № 3262/9 от 15.07.03 (О результатах анкетирования школьников г. Кургана специалистами областного Центра профилактики ВИЧ/СПИДа).
- № 11169/9 от 16.09.03 (О подготовке кадров по проблеме организации работы по профилактике употребления психоактивных веществ в образовательной среде).

## Литература

1. Черникова Е.Б. Здоровьеразвивающий образовательный процесс – важнейшее условие развития качества образования // Образование. 2010. №1. С. 35-42. (0,45 п.л.).
2. Газета «Первое сентября» №20/2008г. Конкурс «Моя методика» Годовникова Лариса

### Методика оценки уровня воспитанности ученика

Для каждого ученика разрабатываются анкеты, в которых содержатся критерии, по которым и оценивается результат. Учащимся не сообщается, что эта анкета служит для измерения уровня воспитанности. Педагог говорит, что каждый человек стремится всегда достичь лучших результатов в учебе, работе, в отношениях с людьми, в жизни, а поэтому всегда приходится задумываться над тем, как это делать. Предполагаемая анкета поможет вам сориентироваться в этом. Далее учащиеся знакомятся с содержанием анкеты, обсуждают ее. Иногда классный руководитель тратит на это осуждение 2-3 классных часа, главное, чтобы учащиеся поняли смысл того, о чем говорится в анкете. Приведем содержание всех анкет.

Разъяснив учащимся смысл анкет, классный руководитель объясняет правила оценивания по пятибалльной шкале. Отметка «пять» ставится тогда, когда отношение или качество личности, отмеченное в анкете, имеет место всегда. Отметка «четыре» ставится тогда, когда отношение или качество проявляется часто, но не всегда. Отметка «три» в том случае, если указанное отношение проявляется резко, отметка «два», если оно не проявляется никогда. Отметка «1» не используется.

Процедура оценивания состоит в том, что учащиеся во время классного часа выставляют себе отметки по всем показателям, затем им разрешается взять анкеты домой и попросить родителей провести оценивания. Предварительно на классном родительском собрании родителям сообщается методика оценивания. После родителей оценки выставляет классный руководитель. В случае, если родители или классный руководитель затрудняются оценить то или иное качество, отметка не ставится. Затем все отметки за каждый показатель складываются, и сумма делится на их число. Получается средний балл за каждый критерий. Например, по одному критерию было пять показателей. Сумма всех отметок составила 48. Разделив 48 на 5, получим 9,6. Это и будет средний балл за данный критерий. В результате получим 6 средних отметок, потому что всего 6 критериев. Сложив все средние баллы, получим общий балл ученика за данный год обучения. Ученик, набравший наибольшую сумму, в рейтинге классного коллектива занимает первое место, а тот, кто набрал меньшую сумму, – последнее место. Все остальные располагаются между этими двумя позициями.

Обычно просят сохранить анкеты, чтобы на следующий учебный год видеть свои результаты за прошедший учебный год.

Можно использовать иную систему оценивания. В 5-9 классах, вместо отметки «5» ставить «в» (есть всегда); вместо «4» ставить букву «ч» – часто; вместо «3» – букву «р» – редко и вместо «2» ставить букву «н» – нет этого качества.



<p>я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью,</p> <p>мне нравится самообслуживание в школе и дома</p>													
<p>4. Отношение к природе:</p> <p>я берегу землю,</p> <p>я берегу растения,</p> <p>я берегу животных,</p> <p>я берегу природу</p>													
<p>5. Эстетический вкус:</p> <p>Я аккуратен и опрятен,</p> <p>я соблюдаю культуру поведения,</p> <p>я ценю красоту в своих делах,</p> <p>я вижу прекрасное в жизни</p>													
<p>6. Отношение к себе:</p> <p>я управляю собой, своим поведением,</p> <p>я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой,</p> <p>я забочусь о своем здоровье,</p> <p>я умею правильно распределять время учебы и отдыха</p> <p>у меня нет вредных привычек</p>													



<p>3.Прилежание:</p> <p>я старателен в учебе,</p> <p>я внимателен,</p> <p>я самостоятелен,</p> <p>я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью,</p> <p>мне нравится самообслуживание в школе и дома</p>																
<p>4. Отношение к труду:</p> <p>старательность и добросовестность,</p> <p>самостоятельность,</p> <p>внимательность,</p> <p>бережливость,</p> <p>привычка к самообслуживанию</p>																
<p>5. Отношение к природе:</p> <p>бережное отношение к земле,</p> <p>бережное отношение к растениям,</p> <p>бережное отношение к животным,</p> <p>сохранность природы в повседневной жизнедеятельности и труде</p>																
<p>6. Эстетический вкус (отношение к прекрасному):</p> <p>аккуратность и опрятность,</p> <p>культурные</p>																

привычки в жизни, внесение эстетики в жизнедеятельность, умение находить прекрасное в жизни, посещение культурных центров															
б.Отношение к себе: я управляю собой, своим поведением, умею организовать свое время, соблюдаю правила личной гигиены, я забочусь о здоровье, полезные привычки															



Диагностика уровня воспитанности учащихся 3- 4 классов (методика Н.П. Капустина)  
ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<b>1. Любознательность:</b> - мне интересно учиться  - я люблю читать  - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы  - я всегда выполняю домашнее задание  - я стремлюсь получать хорошие отметки			
<b>2. Прилежание:</b> - я старателен в учебе  - я внимателен  - я самостоятелен  - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью  - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
<b>3. Отношение к природе:</b> - я берегу землю  - я берегу растения  - я берегу животных  - я берегу природу			
<b>4. Я и школа:</b> - я выполняю правила для учащихся  - я выполняю правила внутришкольной жизни  - я добр в отношениях с людьми  - я участвую в делах класса и школы  - я справедлив в отношениях с людьми			
<b>5. Прекрасное в моей жизни:</b> - я аккуратен и опрятен  - я соблюдаю культуру поведения  - я забочусь о здоровье  - я умею правильно распределять время учебы и отдыха			

- у меня нет вредных привычек			
-------------------------------	--	--	--

**Оценка результатов:**

5 – всегда  
среднеарифметическая оценка.

По каждому качеству выводится одна

4 – часто  
оценок.

В результате каждый ученик имеет 5

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

**Средний балл**

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса**

№ п/ п	Фамилия, имя ученика	Любознательность		Прилежание		Отношение к природе		Я и школа		Прекрасное в моей жизни		Средний балл		Уровень воспитанности	
		сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель

В классе \_\_\_\_\_ учащихся

\_\_\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности

\_\_\_\_\_ имеют хороший уровень воспитанности

\_\_\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности      \_\_\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности

