

**Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Ключевская основная общеобразовательная школа»
Далматовского района**

«Рассмотрено»
на заседании
педогоического совета ОУ.
Протокол № ____
от « ____ » _____ 2013г.

«Согласовано».
Заместитель директора
по УВР:
_____ (Лобова Т.Ф.)
« ____ » _____ 2013г.

«Утверждаю».
Директор муниципального
казённого образовательного
учреждения «Ключевская основная
общеобразовательная школа»
с.Ключевское
_____ (Полухина Л.П.)
Приказ № ____ от
« ____ » _____ 2013г.

**Целевая программа
«Я и проекты»
для обучающихся 1-9 классов.**

Срок реализации - 5 лет.

Составитель: Лобова Т.Ф.,
заместитель директора по УВР,
первая квалификационная категория.

с.Ключевское
2013г.

Пояснительная записка.

Программа «Школа будущего – школа проектов» составлена в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной программой воспитания и социализации, Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», ФГОС.

Данная программа предназначена для обучающихся в возрасте от 6,6 до 16 лет (1-9 классы) общеобразовательной школы. Срок реализации – 5 лет: 2013-2018 гг.

Данная программа призвана обеспечить поступательное развитие одного из направлений деятельности школы как инновационного образовательного учреждения – работы по организации проектной деятельности обучающихся.

Разработанный еще в первой половине XX века на основе прагматической педагогики Джона Дьюи метод проектов становится особенно актуальным в современном информационном обществе. Метод проектов не новость в мировой педагогике: он начал использоваться в практике обучения значительно раньше выхода в свет известной статьи американского педагога В.Килпатрика «Метод проектов» (1918), в которой он определил это понятие как «от души выполняемый замысел». В России метод проектов был известен еще в 1905 году. Под руководством С.Т.Шацкого работала группа российских педагогов по внедрению этого метода в образовательную практику.

Принципы построения программы:

- принцип гуманизма;
- принцип демократизма;
- принцип научности;
- принцип интегративности;
- принцип индивидуализации и дифференциации;
- принцип самореализации;
- принцип мотивации.

ФГОС требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности. Проектная деятельность обучающихся может быть реализована на уроке, при выполнении домашней работы, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и направлена на формирование базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. На каждой ступени обучения проектная деятельность осуществляется в соответствии с возрастными особенностями школьников.

Активными участниками в разработке и реализации проектов являются родители обучающихся и социальные партнеры.

Настоящая программа предусматривает повышение компетентности по вопросам организации проектной деятельности всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей), членов школьного ученического самоуправления как в урочной, так и во внеурочной деятельности через организацию обучающих семинаров, индивидуального консультирования, совершенствование работы педагогов, обучающихся и других.

Цель программы: активное внедрение в образовательный процесс метода проектов как средства индивидуального развития и творческой самореализации обучающихся.

Задачи программы:

- обеспечить активное внедрение метода проектов в процесс обучения;
- способствовать реализации совместных проектов обучающихся и их родителей в урочной и внеурочной деятельности;
- стимулировать членов ученического самоуправления к инициированию, разработке и реализации проектной деятельности разнообразной тематики;
- обеспечить организацию внеурочной деятельности по предметам и дополнительного образования на основе метода проектов;
- организовать ряд социальных проектов в рамках воспитательной работы.

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определяемых программой, предлагается система **показателей результативности**:

- удельные вес численности школьников, вовлеченных в проектную деятельность;
- положительная динамика состояния здоровья обучающихся;
- повышение качества знаний обучающихся;
- рост объема проектных работ;
- количество программ, авторских методических разработок, курсов, методических рекомендаций по проблеме;
- рост числа педагогов-координаторов школьных проектов;
- рост квалификации педагогов;
- количество публикаций, отражающих результаты проектной деятельности;
- рост оснащенности образовательного процесса.

Предполагаемый результат.

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определяемых программой, предлагается система **показателей результативности**:

- удельные вес численности школьников, вовлеченных в проектную деятельность;
- повышение качества знаний обучающихся;
- рост объема проектных работ;
- количество программ, авторских методических разработок, курсов, методических рекомендаций по проблеме;
- рост числа педагогов-координаторов школьных проектов;
- рост квалификации педагогов;

Реализация программы позволит:

- усовершенствовать существующую в школе систему по организации проектной деятельности;
- создать систему подготовки педагогических кадров для работы с обучающимися, выполняющими проекты;
- повысить мотивацию обучающихся к учению, сформировать интерес к изучаемым предметам, курсам;
- улучшить качественные показатели по удовлетворению спроса обучающихся и родителей на образовательные услуги, позволяющие развивать индивидуальность и творческий потенциал школьников;
- обобщить результаты работы по применению метода проектов в образовательном процессе;
- повысить качество образования.

В результате осуществления программы у обучающихся должны:

- сформироваться умения и навыки проектирования; умения работать в автономном режиме (автономность) и умения коммуникативного характера (совместность);
- появиться опыт социального взаимодействия, сотрудничества, сотворчества;
- повыситься интерес к учебным предметам и сформироваться внутренняя познавательная мотивация;
- повыситься уровень активности, самостоятельности школьников и качество знаний;
- сформироваться умения пользоваться информационными ресурсами и средствами коммуникации.

Предполагается, что программа будет способствовать росту удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

Критерий	Показатели	Методики изучения
1. Активное использование метода проектов в обучении школьников	<p>Количественный рост числа педагогов, использующих метод проектов в обучении.</p> <p>Увеличение доли предметов, курсов учебного плана, предусматривающих проектную деятельность обучающихся.</p> <p>Увеличение количества учебных проектов.</p> <p>Повышение качества выполнения учебных проектов.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к учению.</p>	<p>Количественный анализ</p> <p>Количественный анализ</p> <p>Количественный анализ</p> <p>Качественный анализ выполняемых учебных проектов.</p> <p>Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой (приложение №1)</p>
2. Эффективная организация совместной проектной деятельности обучающихся и их родителей.	<p>Увеличение доли совместных проектов.</p> <p>Удовлетворённость обучающихся и их родителей совместной проектной деятельностью.</p>	<p>Количественный и качественный анализ осуществлённых проектов</p> <p>Анкетирование (приложение №2)</p>
3. Способность членов ШУС к самостоятельной организации социально значимой проектной деятельности.	<p>Увеличение доли проектов, инициированных членами ШУС.</p> <p>Повышение степени самостоятельности обучающихся при разработке и реализации собственных проектов.</p>	<p>Количественный и качественный анализ осуществлённых проектов</p> <p>Наблюдение за ходом подготовки и реализации проектов по этапам - экспертные карты (приложение №3)</p>
4. Эффективное применение метода проектов при организации внеурочной деятельности обучающихся.	<p>Рост количества проектов, осуществлённых в рамках внеурочной деятельности по предметам.</p> <p>Увеличение доли проектов, осуществлённых в рамках дополнительного образования.</p>	<p>Количественный и качественный анализ осуществлённых проектов</p> <p>Количественный анализ</p>
5. Эффективная организация социально значимой проектной деятельности обучающихся.	<p>Увеличение доли социальных проектов, осуществлённых в рамках воспитательной работы в ОУ.</p> <p>Рост числа обучающихся, вовлечённых в реализацию социальных проектов.</p> <p>Повышение уровня проявления социально ценных качеств личности у обучающихся, вовлечённых в социально значимую проектную деятельность.</p>	<p>Количественный и качественный анализ осуществлённых проектов</p> <p>Количественный анализ</p> <p>Методика «Самоанализ личности» (приложение №4)</p>

Содержание программы.

Содержание программы структурировано по блокам:

- Проектная деятельность в обучении
- Совместная проектная деятельность обучающихся и их родителей
- Проектная деятельность в рамках ШУС
- Внеурочная проектная деятельность
- Социально значимая проектная деятельность

Содержание программы конкретизируется по ступеням обучения:

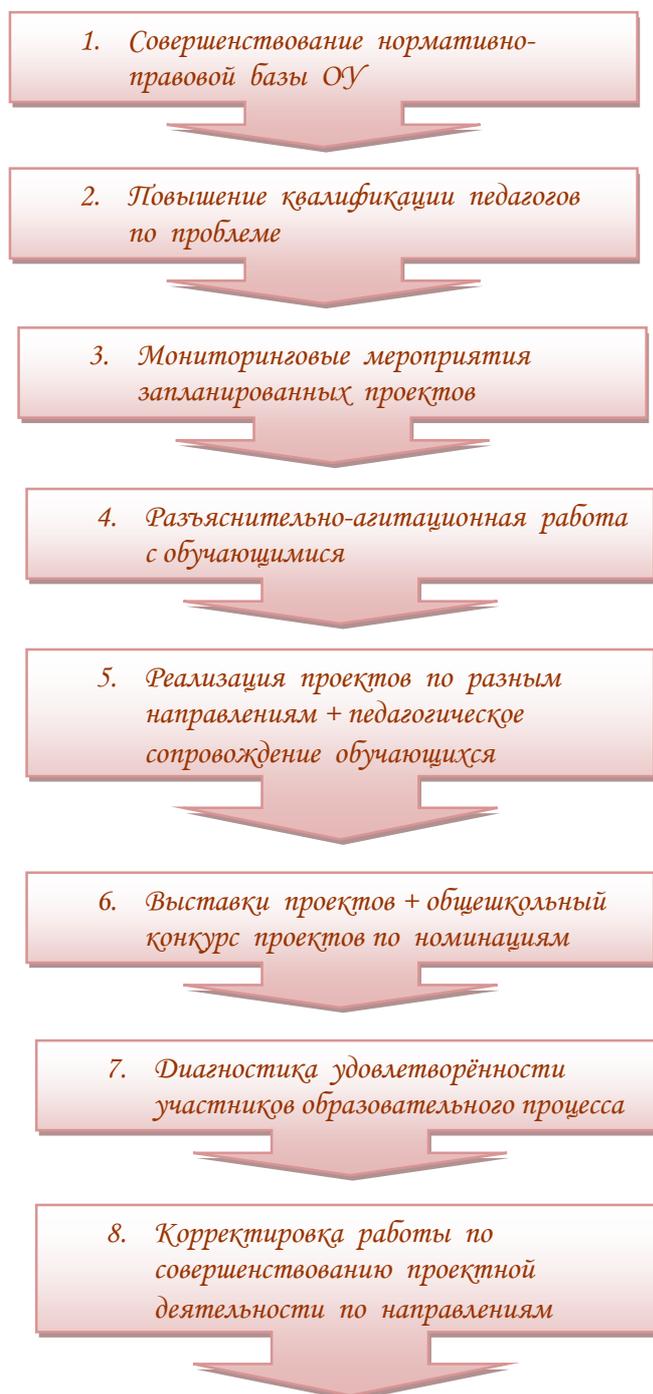
- 1-я ступень (начальные классы)
- 2-я ступень (5-9 классы)

Содержание программы конкретизируется также и для педагогов.

Содержательный блок	1-я ступень (1-4 классы)	2-я ступень (5-9 классы)	Педагоги
1. Проектная деятельность в обучении	Элементарные представления о проекте как творческом представлении информации по предмету. Виды учебных проектов. Алгоритм работы по подготовке проекта. Проектная деятельность под руководством учителя.	Самостоятельная подготовка учебных проектов разных видов с консультационной помощью учителя. Оригинальность исполнения проекта.	Технология проектной деятельности в обучении. Организация педагогического сопровождения обучающихся при подготовке проектов. Требования к учебным проектам и критерии их оценивания.
2. Совместная проектная деятельность обучающихся и их родителей.	Смысл и организация работы по реализации совместных проектов обучающихся и их родителей. Воспитательный потенциал совместной семейной проектной деятельности.	Самостоятельная подготовка и презентация семейных проектов с консультационной помощью учителя. Оригинальность исполнения проектов.	Особенности организации совместных проектов обучающихся и их родителей. Педагогическое сопровождение обучающихся и их родителей при подготовке проектов. Стимулирование семей обучающихся к совместной проектной деятельности.
3. Проектная деятельность в рамках ШУС.	Участие в проектной деятельности, организованной членами ШУС.	Виды проектов и особенности их реализации. Особенности работы по подготовке проекта. Инициирование социальных проектов. Разработка и реализация собственных проектов. Анализ итогов реализованных проектов.	Проект как средство формирования социально ценных качеств. Требования к разработке и оформлению социальных проектов. Особенности организации педагогического сопровождения обучающихся в ходе подготовки и реализации социальных проектов.
4. Внеурочная проектная деятельность.	Участие в проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Представление о социальном проекте.	Самостоятельная подготовка проектов в рамках внеурочной деятельности с консультационной помощью руководителей. Оригинальность исполнения проектов. Сферы применения проектов.	Проект как средство повышения интереса и мотивации обучающихся. Тематика и организация проектной деятельности во внеурочной работе. Педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке проектов.

5. Социально значимая проектная деятельность.	Представление в нравственном смысле социально значимой деятельности. Участие в социальных проектах в рамках воспитательной работы ОУ. Развитие представлений о социальном проекте.	Нравственный и общественный смысл социально значимой деятельности. Социальный проект и сферы его применения. Активное участие в социальных проектах в рамках воспитательной работы ОУ. Инициирование социально значимых проектов.	Проект как средство формирования социально ценных качеств личности. Особенности и виды социальных проектов. Стимулирование обучающихся к участию в социально значимой проектной деятельности.
---	--	---	---

Механизм реализации программы.



I. Проектная деятельность в обучении.

Задача: организация работы по внедрению метода проектов в процесс обучения.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Семинар-практикум для педагогов ОУ по вопросам: - технология проектной деятельности в обучении; - организация педагогического сопровождения обучающихся при подготовке проектов; - требования к учебным проектам и критерии их оценивания.	август 2013г.	зам.дир. по УВР
2	Анализ рабочих программ с целью отслеживания планируемой проектной деятельности по предметам, курсам.	ежегодно август, сентябрь	зам.дир. по УВР
3	Серия обучающих бесед-практикумов «Проект – это интересно!»	ежегодно октябрь	учителя- предметники
4	Реализация учебных проектов по предметам.	ежегодно	учителя- предметники
5	Выставки проектов по предметам в рамках предметных недель.	ежегодно по графику предметных недель	учителя- предметники
6	Участие в общешкольном конкурсе проектов в номинации «Лучший учебный проект»	ежегодно апрель	зам.дир. по УВР
7	Диагностика мотивации обучающихся к учению.	ежегодно апрель	зам.дир. по УВР
8	Корректировка работы по организации учебных проектов.	ежегодно июнь	зам.дир. по УВР

Ожидаемый результат: активное использование метода проектов в обучении.

II. Организация совместной проектной деятельности обучающихся и их родителей.

Задача: организация совместной семейной проектной деятельности.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Семинар-практикум для педагогов ОУ по вопросам: - особенности организации совместных проектов обучающихся и их родителей; - педагогическое сопровождение обучающихся и их родителей при подготовке проектов; - стимулирование семей обучающихся к совместной проектной деятельности.	сентябрь 2013г.	зам.дир. по УВР
2	Мониторинг запланированных семейных проектов.	ежегодно сентябрь	зам.дир. по ВР
3	Серия обучающих бесед-практикумов «Проект – это интересно!» на родительских собраниях.	ежегодно октябрь	классные руководители
4	Реализация семейных проектов во внеурочной и урочной деятельности.	2013- 2018гг.	учителя- предметники, классные руководители
5	Выставки проектов по предметам в рамках предметных недель, конкурсов различных уровней.	ежегодно по графику	учителя- предметники, классные руководители
6	Участие в общешкольном конкурсе проектов в номинации «Лучший семейный проект»	ежегодно апрель	зам.дир. по УВР
7	Диагностика удовлетворённости обучающихся и их родителей совместной проектной деятельностью.	ежегодно, апрель	зам.дир. по УВР
8	Корректировка работы по организации семейных проектов.	ежегодно июнь	зам.дир. по УВР, зам.дир. по ВР

Ожидаемый результат: эффективная организация совместной проектной деятельности обучающихся и их родителей.

III. Проектная деятельность в рамках ШУС.

Задача: организация самостоятельной проектной деятельности членов ШУС

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Семинар-практикум для руководителя ШУС по вопросам: - проект как средство формирования социально ценных качеств; - требования к разработке и оформлению социальных проектов; - особенности организации педагогического сопровождения обучающихся в ходе подготовки и реализации социальных проектов.	сентябрь 2013г.	зам.дир. по ВР
2	Занятия по обучению организации проектной деятельности в рамках «Школы актива».	ежегодно сентябрь	зам.дир. по ВР
3	Обучающая беседа-практикум «Проект – это интересно!» на заседании ШУС.	ежегодно октябрь	совет ШУС
4	Реализация запланированных социальных проектов: 1) «Безопасная перемена» 2) «Книга для читателя» 3) «Школьная газета» 4) «Цветник у памятника» 5) «Добро начинается с тебя» и др.	2013-14уч.г. 2013-2018гг	отдел здоровья пресс-центр отдел труда отдел образования шефский и досуговый отдел
5	Разработка и реализация социальных проектов, инициированных членами ШУС.	2013-2018гг.	совет ШУС
6	Участие в конкурсах различных уровней с разработанными проектами.	2013-2018гг.	зам.дир. по ВР
7	Участие в общешкольном конкурсе проектов в номинации «Лучший социальный проект»	ежегодно апрель	зам.дир. по УВР
8	Диагностика удовлетворённости членов ШУС реализованной проектной деятельностью.	ежегодно, апрель	зам.дир. по ВР
9	Корректировка работы по организации социальных проектов.	ежегодно июнь	зам.дир. по УВР, зам.дир. по ВР

Ожидаемый результат: способность членов ШУС к самостоятельной организации социально значимой проектной деятельности.

IV. Внеурочная проектная деятельность.

Задача: организация проектной деятельности в рамках внеурочной работы.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Семинар-практикум для педагогов и руководителей кружков по вопросам: - проект как средство повышения интереса и мотивации обучающихся; - тематика и организация проектной деятельности во внеурочной работе; - педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке проектов.	сентябрь 2013г.	зам.дир. по УВР
2	Мониторинг запланированных во внеурочной деятельности по предметам и кружковой работе проектов.	ежегодно сентябрь	зам.дир. по УВР
3	Реализация запланированных проектов во внеурочной деятельности.	2013- 2018гг.	руководители кружков, учителя - предметники
4	Выставки проектов по предметам в рамках предметных недель, конкурсов различных уровней.	ежегодно по графику	учителя-предметники, классные руководители
5	Участие в общешкольном конкурсе проектов в номинации «Лучший творческий проект»	ежегодно апрель	зам.дир. по УВР
6	Диагностика удовлетворённости обучающихся реализованной проектной деятельностью.	ежегодно, апрель	зам.дир. по ВР
7	Корректировка работы по организации проектов в рамках внеурочной деятельности.	ежегодно июнь	зам.дир. по УВР, зам.дир. по ВР

Ожидаемый результат: эффективное применение метода проектов при организации внеурочной деятельности обучающихся.

V. Социально значимая проектная деятельность.

Задача: организация социально значимой проектной деятельности обучающихся.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Семинар-практикум для педагогов и руководителей кружков по вопросам: - смысл социально значимой деятельности; - проект как средство формирования социально ценных качеств личности; - особенности и виды социальных проектов.	2013г. август	зам.дир. по ВР
2	Мозговой штурм для классных руководителей по вопросам стимулирования обучающихся к участию в социально значимой деятельности.	сентябрь 2013г.	руководитель МО
3	Единый классный час «Твори добро»	ежегодно сентябрь	классные руководители
4	Реализация запланированных общешкольных и классных социальных проектов.	2013- 2018гг.	зам.дир. по ВР, классные руководители
5	Участие в конкурсах различных уровней с разработанными проектами.	2013- 2018гг.	зам.дир. по ВР
6	Участие в общешкольном конкурсе проектов в номинации «Лучший социальный проект»	ежегодно апрель	зам.дир. по УВР
7	Диагностика уровня сформированности социально ценных качеств личности обучающихся.	ежегодно, апрель	зам.дир. по ВР
8	Корректировка работы по организации социальных проектов.	ежегодно июнь	зам.дир. по УВР, зам.дир. по ВР

Ожидаемый результат: эффективная организация социально значимой проектной деятельности обучающихся.

Список нормативно - правовых документов:

ФЗ «Об образовании», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», постановление Правительства РФ «Национальная доктрина образования в РФ», ФГОС, Примерная основная образовательная программа начального общего образования, Устав ОУ, перспективная комплексная программа воспитания и социализации ОУ «Наше будущее зависит от нас».

Литература:

1. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 1998. 144 с.
2. Штейнберг В.Э. Технология проектирования образовательных систем и процессов. // Школьные технологии. 2000. №2. С. 3-24.
3. Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. 2001. №2. С.108-115.
4. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом. // Образование в современной школе. 2000. №4. С. 21-27.
5. Сергеев И.С., Как организовать проектную деятельность учащихся. // Практическое пособие для работников образовательных учреждений. – 8-е изд., испр. и доп.- Москва 2012.- 80с.
6. Засоркина Н.В., Метод проектов в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2013.- 135с.

Приложение № 1.

Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой

Раздел I. Назови из всех изучаемых в школе предметов твои самые

- А. Любимые
- Б. Нелюбимые

Раздел II. Подчеркни причины, характеризующие твое отношение к предмету. Допиши недостающие.

Люблю предмет потому, что:

1. Данный предмет интересен
2. Нравится, как преподает учитель
3. Предмет нужно знать всем
4. Предмет нужен для будущей работы
5. Предмет легко усваивается
6. Предмет заставляет думать
7. Предмет считается выгодным
8. Требуется наблюдательности, сообразительности
9. Предмет требует терпения
10. Предмет занимательный
11. Товарищи интересуются этим предметом
12. Интересны отдельные факты
13. Родители считают этот предмет важным
14. Хорошие отношения с учителем
15. Учитель часто хвалит
16. Учитель интересно объясняет
17. Получаю удовольствие при его изучении
18. Знания по предмету необходимы для поступления в институт
19. Предмет помогает развивать общую культуру
20. Предмет влияет на изменение знаний об окружающем мире
21. Просто интересно

Не люблю предмет потому, что:

1. Данный предмет не интересен
2. Не нравится, как преподает учитель
3. Предмет не нужно знать всем
4. Предмет не нужен для будущей работы
5. Предмет трудно усваивается
6. Предмет не заставляет думать
7. Предмет не считается выгодным
8. Не требует наблюдательности, сообразительности
9. Предмет не требует терпения
10. Предмет не занимательный
11. Товарищи не интересуются этим предметом
12. Интересны только отдельные факты
13. Родители не считают этот предмет важным
14. Плохие отношения с учителем
15. Учитель редко хвалит
16. Учитель неинтересно объясняет
17. Не получаю удовольствия при его изучении
18. Знания по предмету не играют существенной роли при поступлении в институт
19. Предмет не способствует развитию общей культуры
20. Предмет не влияет на изменение знаний об окружающем мире
21. Просто неинтересно

Раздел III. Почему ты вообще учишься? Подчеркни наиболее соответствующий этому вопросу ответ или допиши недостающий.

1. Это мой долг.
2. Хочу стать грамотным.
3. Хочу быть полезным гражданином.
4. Не хочу подводить свой класс.
5. Хочу быть умным и эрудированным.
6. Хочу добиться полных и глубоких знаний.
7. Хочу научиться самостоятельно работать.

8. Все учатся и я тоже.
9. Родители заставляют.
10. Нравится получать хорошие оценки.
11. Чтоб похвалил учитель.
12. Чтобы товарищи со мной дружили.
13. Для расширения умственного кругозора.
14. Классный руководитель заставляет.
15. Хочу учиться.

Обработка результатов

Первый раздел составлен с целью выявления предпочитаемых учебных предметов, второй — причин предпочтительного отношения к ним, третий — для выяснения того, почему ученик вообще учится, какие мотивы преобладают (мировоззренческие, общественные, практически значимые, личностные и др.), на основе чего делается соответствующий вывод о ведущих мотивах, лежащих в основе положительного или отрицательного отношения к отдельным предметам и к учению в целом.

Приложение № 2.

Анкетирование удовлетворённости родителей и обучающихся совместной проектной деятельностью.

1. Отметьте виды проектов, выполненные Вами и Вашим ребёнком совместно.

а) по предметам;	б) в рамках мероприятий в классе, в школе;
в) социально значимые;	г) по кружкам и клубам.
2. Какие чувства вызвала у Вас совместная подготовка проектов (возможен выбор нескольких вариантов ответов)?

а) интерес;	б) стремление сделать лучший проект;
в) желание помочь ребёнку;	г) радость от совместного творчества;
д) непонимание и трудности;	е) раздражение.
3. Какие этапы в подготовке проекта вызвали у Вас затруднения (возможен выбор нескольких вариантов ответов)?
4. Какие виды проектов показались вам наиболее интересными (возможен выбор нескольких вариантов ответов)?

а) по предметам;	б) в рамках мероприятий в классе, в школе;
в) социально значимые;	г) по кружкам и клубам.
5. В чём, на Ваш взгляд, заключается польза метода проектов для развития Вашего ребёнка (возможен выбор нескольких вариантов ответов)?

а) развивает творческие способности;	
б) позволяет сделать учение интересным;	
в) помогает раскрыть способности ребёнка;	
г) помогает углубить знания и привести их в систему;	
д) приносит пользу обществу;	
е) учитывает желания и интересы ребёнка;	
ж) даёт возможность совместного участия детей и родителей в проекте;	
з) другое _____;	
и) метод проектов для моего ребёнка не имеет пользы.	
6. Кто из членов вашей семьи участвовал в подготовке проектов? _____
7. Нужны ли совместные проекты в школе? _____

Приложение №3.

Экспертные карты по реализации проекта.

ЭКСПЕРТНАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Название проекта: _____

Руководитель проекта: _____

Вид проекта: _____

ФИО разработчиков проекта: _____

№ п/п	Этапы / показатели	Наличие, примечания
1.	Подготовительный этап	
	1. выбор темы	
	2. разработчики проекта	
	3. модель (план) проекта	
2.	Информационный (поисковый) этап.	
	1.поиск информации по теме проекта	
	2.подготовка эскизов, чертежей	
	3.планирование проекта	
3.	Оформительский этап	
	1.оформление проекта	
	2.изготовление продукта	
4.	Заключительный (итоговый) этап	
	1. реализация проекта	
	2. защита проекта	

Приложение №4.

Методика № 2 «Самоанализ личности»

Цель: методика позволяет оценивать уровень проявления социально ценных качеств личности

Инструкция.

Учащимся предлагается по пятибалльной шкале оценить вопрос, что больше всего подходит к нему.

1 – неверно

2 – скорее верно

3 – когда как

4 – в целом верно

5 - верно

Напротив номера называемого вопроса ставится ответ цифрой, соответствующей выбору ученика.

Текст методики

1. Уважительно отношусь к большинству людей, к членам группы.	13. Мне совестно, если я поленился помочь родителям или товарищу.
2. Развиваю в себе способность видеть трудности других людей, активно помогаю им.	14. Недовольство собой заставляет меня бороться со своими недостатками.
3. Готов (а) поступиться своими интересами ради интересов коллектива.	15. Ответственно отношусь к делам группы, класса, переживаю за общий успех.
4. Помогаю сверстникам, не ожидая взамен похвалы и наград.	16. Проявляю сочувствие ребятам, у которых что-то не получается.
5. Хочу, чтобы мой труд приносил пользу обществу.	17. Выполняю любую, даже неприятную работу, если она приносит пользу людям.
6. Всегда бережно отношусь к предметам, сделанным руками человека.	18. Бережно отношусь к окружающей природе, животным, растениям, водоемам и т.д.
7. В любом деле стремлюсь к достижению наилучших результатов.	19. Мне присуща тщательность, добросовестность в любом деле.
8. Стремлюсь самостоятельно справляться с трудностями в работе.	20. Люблю самостоятельную, трудную работу.
9. Часто изобретаю свой подход к делу.	21. Любую работу стремлюсь сделать интересной и полезной для себя и для других.
10. Люблю предлагать и осуществлять новые дела.	22. Нравится осваивать новые виды деятельности, новые умения, навыки.
11. Я – целеустремленный человек.	23. Я привык выделять в делах главное и не отвлекаться на постороннее.
12. Умею длительно работать с полной отдачей сил.	24. Умею сохранять выдержку и терпение в конфликтах с людьми.

Обработка результатов по методике «Самоанализ личности»

Данные по классу представляются в виде таблицы.

Ключ к методике.

Уважение к труду - складываются ответы на вопросы 1 и 13 – записываются в первую колонку;

стремление к нравственному самовоспитанию – складываются ответы на вопросы 2 и 14, высчитывается средний балл: складываются числа первой и второй колонки и делятся на четыре. И так по каждому фактору.

Ответственность перед коллективом – 3 и 15; чуткость и взаимопомощь – 4 и 16.

Осознание значимости своего труда для общества – 5 и 17; бережное отношение к результатам труда, к природе – 6 и 18.

Добросовестность – 7 и 19; самостоятельность в преодолении трудностей – 8 и 20.

Стремление к улучшению процесса работы – 9 и 21; стремление к новому, инициатива - 10 и 22.

Целеустремленность – 11 и 23; настойчивость и самообладание – 12 и 24.

Затем подсчитывается итоговый уровень по каждому ребенку: складывается средний балл по каждому параметру и делится на 6.

В конце подсчитывается итоговый уровень по классу: складывается итоговый уровень по каждому ребенку и делится на количество отвечавших.

Приложение №5.

Примерные темы проектов для 1-4 классов

- Проект «Цветы для мам» - 1 класс
- Проект «Радость малышам» - 2 класс
- Проект «Моё здоровье» - 2 класс
- Проект «Хочу все знать» - 2 класс
- Проект «Доброта и милосердие» - 3 класс
- Проект «Покормите птиц зимой» - 3 класс
- Проект «Спасибо деду за Победу» - 4 класс

Примерные темы проектов для 5-9 классов

- Проект "Мусор-враг! Можно ли его приручить? – 5 класс
- Проект «Мы - за здоровый образ жизни» - 5 класс
- Проект «Протяни руку другу» - 5 класс
- Проект «Мир вокруг нас» - 6 класс
- Проект «Уютная школа» - 6 класс
- Проект «Каждому делу – свое время» - 7 класс
- Проект «Что значат наши имена» - 7 класс
- Проект «Настроение детства» - 7 класс
- Проект «Моё село» - 8 класс
- Проект «Живи ярко» - 8 класс
- Проект «Школьный двор» - 9 класс
- Проект "Тихая моя родина" – 8-9 классы
- Проект «Моя родословная» - 8-9 классы
- Проект «Безопасная перемена» - члены ШУС

- Проект «Книга для читателя» - члены ШУС
- Проект «Школьная газета» - члены ШУС
- Проект «Цветник у памятника» - члены ШУС
- Проект «Добро начинается с тебя» - члены ШУС