

**Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Ключевская основная общеобразовательная школа»
Далматовского района**

«Рассмотрено»
на заседании
педогогического совета ОУ.
Протокол № ____
от « ____ » _____ 2013г.

«Согласовано».
Заместитель директора
по УВР:
_____ (Лобова Т.Ф.)
« ____ » _____ 2013г.

«Утверждаю».
Директор муниципального
казённого образовательного
учреждения «Ключевская основная
общеобразовательная школа»
с.Ключевское
_____ (Полухина Л.П.)
Приказ № ____ от
« ____ » _____ 2013г.

**Целевая программа
«Я в мире профессий»
для обучающихся 1-9 классов.**

Срок реализации - 5 лет.

Составитель: Варламова О.П.,
заместитель директора по ВР.

с.Ключевское
2013г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

На процесс профессионального самоопределения обучающихся наиболее сильное влияние оказывают следующие группы факторов.

- Интересы, на формирование которых, в свою очередь влияют способности и представления о будущей профессии;
- Индивидуальные особенности, а именно: черты характера, темперамент, и свойства нервной системы;
- Уровень подготовки, который включает в себя широту эрудиции и кругозор, успеваемость в обучении, мировоззрение;
- Состояние здоровья и уровень физической подготовки;
- Социальные факторы: место жительства, советы родителей, друзей, рекомендации учителей, средства массовой информации.

Отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и всё общество. По подсчётам учёных неправильный выбор профессии в 2–2,5 раза увеличивает текучесть кадров на 10–15%, уменьшает продолжительность труда и в 1,5–2 раза увеличивает стоимость обучения кадров.

Классические исследования в области профориентации принадлежат Е.А. Климову, И.С. Кону, А.Е. Голомштоку, Н.С. Пряжникову, Н.Н. Чистякову, А.Д. Сазонову.

Анализируя факты современной действительности, невольно задумываешься: в чем причина этих неудач, разочарований молодых людей?

Возможно, одной из причин является неверный выбор профессии в юности. Кем быть? Каким быть? Где я больше всего нужен? Эти и многие вопросы встают перед обучающимися.

Для решения этой проблемы общеобразовательному учреждению необходимо уделять больше внимания вопросам профессионального самоопределения, так как это является одним из приоритетных направлений воспитательной работы Курганской области.

Диагностика, проводимая в 9 классе, показывает, что у 70 % обучающихся 9 класса нет чёткого сформированного представления о выборе будущей профессии. В связи с этим возникла актуальная проблема профессионального самоопределения обучающихся.

Условия реализации.

- Настоящая программа «Я в мире профессий» рассчитана на обучающихся общеобразовательной школы 1 - 9 классов и реализацию в течение 5 лет (2013-2018 гг.) при взаимодействии социальных партнеров.

Цели и задачи Программы:

Цель: формирование личности способной к профессиональному самоопределению с учетом социокультурной ситуации в условиях современного общества.

Задачи:

1. создать условия для взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся) по профориентационному воспитанию.
2. создать условия для профессионального самоопределения учащихся, содействовать в формировании готовности старшеклассников к

профессиональной деятельности, способности к сознательному выбору профессии и самореализации;

3. создать систему профориентационной работы, направленной на профессиональное самоопределение через урочную и внеурочную деятельность, а также совместную деятельность школы с социумом;

4. организовать допрофессиональную подготовку (через профессиональные пробы, социальные практики и др.) учащихся с целью удовлетворения потребностей общества в компетентных работниках, владеющих профессиональными умениями и навыками.

Предполагаемый результат:

Реализация данной Программы позволит:

- создать систему профориентационной работы через урочную и внеурочную деятельность и работу социума на всех ступенях обучения;
- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Результативные критерии	Показатели	Методы изучения
Достаточная информация о профессиях и путях её получения, через организацию профпросвещения, профдиагностики, профконсультации педагогов,	Явное представление обучающимся требований профессии к человеку, конкретного места её получения, потребностей общества в данных специалистах. Охват не менее 80% педагогов,	Изучение документации классных руководителей, наблюдение, анкетирование с целью выявления % обучающихся, охваченных диагностикой интересов

<p>обучающихся и родителей (законных представителей).</p>	<p>обучающихся и родителей (законных представителей), для которых были организованы мероприятия по профпросвещению, профдиагностике, профконсультированию.</p>	<p>и склонностей; % обучающихся, для которых были организованы экскурсии на предприятия</p>
<p>Система профориентационной работы осуществляемая через урочную и внеурочную деятельность в ОУ на всех ступенях обучения.</p>	<p>Наличие комплексного плана организации профориентационной работы, его системность и реализуемость. Наличие оптимального количества педагогических работников, обеспечивающих организацию профориентационной работы</p>	<p>Изучение документации классных руководителей, учителей предметников, педагогов ТПК, технологии, наблюдение.</p>
<p>Взаимодействие с социумом</p>	<p>Реализуется через систему мероприятий профессионального самоопределения личности.</p>	<p>наблюдение.</p>
<p>Выполнение различных социальных практик и профессиональных проб в соответствии с</p>	<p>Охват не менее 80% обучающихся 9 классов для которых организованы</p>	<p>Анкетирование</p>

интересами, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.	различные социальные, производственные практики и пробы.	
---	--	--

Содержание программы.

Содержание программы структурировано по блокам:

- организация профпросвещения, профдиагностики, профконсультации
- организация профориентационной работы через урочную и внеурочную деятельность
- организация взаимодействия с социумом
- организация различных социальных практик и профессиональных проб

Содержание программы конкретизируется по ступеням обучения:

- 1-я ступень (начальные классы)
- 2-я ступень (5-7 классы)
- 3-я ступень (8-9 классы)

Содержательный блок	1-я ступень (1-4 классы)	2-я ступень (5-7 классы)	3-я ступень (8-9 классы)
организация профпросвещения, профдиагностики, профконсультации	Представление о профессиях в различных сферах труда, о видах профессий, пользующихся спросом на современном рынке труда	Представление о своих профессиональных интересах, склонностях, способностях	Представление о способностях, необходимых в том или ином виде профессии, об учебных профильных предметах, умение ориентироваться в профессиях, пользующихся спросом на рынке труда, знание состояния своего здоровья, уровня собственных способностей и успеваемости по профильным предметам

организация профориентационной работы через урочную и внеурочную деятельность	Участие в мероприятиях по профориентации в рамках урочной и внеурочной деятельности. Представление о видах профессий	Самостоятельная организация деятельности профориентационной работы с консультационной помощью руководителей. Выработка устойчивого интереса к определённым профессиям	Повышения интереса и мотивации обучающихся к выбору будущей профессии. Тематика и организация профориентационной деятельности во внеурочной работе. Педагогическое сопровождение обучающихся.
организация взаимодействия с социумом	Уверенность школьника в социальной значимости труда.	Выявление степени ориентации в профессиях социума района	Самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, профессиональные пробы.
организация различных социальных практик и профессиональных проб	Перенос теоретических знаний о мире профессий в практическую деятельность	Выполнение творческих проектов и профессиональных проб, выбор профиля обучения, согласованность профнамерений обучающихся с мнением их родителей	Самооценка своих реальных способностей, проявление волевой активности при повышении уровня успеваемости по профильным предметам

Механизм реализации программы.

I. Организация профпросвещения, профдиагностики, профконсультации

Задача: организация работы по профпросвещению, профдиагностике, профконсультации.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Подготовка планов работы по профориентации на учебный год	август	Зам. директора по ВР

2	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные уч. заведения выпускников 9 классов)	сентябрь	Зам. директора по ВР
3	Создание в школе информационного стенда с информацией: - потребности рынка труда; - профессиограммы (описание профессий); - справочники об учебных заведениях (ПТУЗы, ссузы, вузы); - методические материалы по вопросам профориентации для педагогических работников	В течение года	Администрация школы
4	Обзор новинок методической литературы по профориентации, проведение в библиотеках выставки книг «Человек и профессия»	Раз в четв.	Библиотекарь
5	Подготовка методических материалов по профориентации (памяток, бюллетеней, разработок классных часов). Создание методической копилки.	постоянно	Зам. директора по ВР, Классные руководители
6	Проведение заседаний МО классных руководителей «Компетентность классного руководителя по вопросам профессионального самоопределения обучающихся»	Ноябрь	Зам. директора по ВР
7	Выпуск газет профориентационной направленности.	1 раз в полугодие	УС «Лидер» Пресс центр
8	Диагностика профессионально важных качеств	В теч. года	Соц. Педагог Классные руководители

1. Ожидаемый результат: активная работа по формированию у подростков осознанного выбора профессии.

II. Организация профориентационной работы через урочную и внеурочную деятельность

Задача: организация совместной профориентационной деятельности.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Работа классных руководителей по проблемам профориентации	1 раз в квартал	Зам. директора по ВР
2	«Круглые столы» классных руководителей по обмену опытом профориентационной работы	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
3	Организация помощи в разработке классных часов		Зам. директора по ВР
4	Проведение родительских собраний профориентационной тематики	Ноябрь апрель	Администрация школы
5	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации	Постоянно	Социальный педагог Классные руководители
6	Проведение анкетирования родителей.	март	Классные руководители, соц. педагог
7	Привлечение родителей к участию в профориентационной работе школы с обучающимися (экскурсии, профессиографические встречи)	Постоянно	Классные руководители, соц. педагог
8	Проведение индивидуальных профконсультаций с не определившимися обучающимися, в первую очередь «группы риска»	Постоянно	соц. педагог
9	Встречи с представителями различных профессий	Постоянно	Классные руководители
10	Участие школьников в районных и внутришкольных профориентационных	Постоянно	Зам. директора по ВР

	мероприятиях		
11	Проведение анкетирования среди обучающихся	март	Социальный педагог
12	Конкурс рисунков (моя будущая профессия, профессия моих родителей, все профессии важны)	В теч. года	Классные руководители
13	Серия классных часов (для обучающихся 1-9 классов) "Сто дорог - одна твоя" "Как претворить мечты в реальность" "Легко ли быть молодым" "К чему люди стремятся в жизни" и т.д.	В теч. года	Классные руководители

2. **Ожидаемый результат:** эффективная совместная деятельность по пофпросвещению

III. Организация взаимодействия с социумом

Задача: организация взаимодействия с социумом по вопросам профориентации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Подготовка планов совместной работы школы с заинтересованными организациями.	Май	Зам. директора по ВР
2	Организация работы предметных кружков, кружков декоративно-прикладного творчества, художественных.	сентябрь	Зам. дирю по УВР Зам. директора по ВР
3	Встречи со специалистами по профориентации - для родителей обучающихся 9 классов Круглый стол "Выбираем свой путь" для учащихся и их родителей с участием представителей центра занятости	Ноябрь	Классные руководители Соц. педагог
4	Экскурсии в магазин, ФАП, СДК и учебные заведения района	Весь период	Классные руководители

5	Встречи с интересными людьми (профессионалами)	Весь период	Классные руководители
---	--	-------------	-----------------------

Ожидаемый результат: активное взаимодействие с социумом

IV. Организация различных социальных практик и профессиональных проб

Задача: организация профессиональных проб

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Организация социальной пробы и практики	В теч. года	Классные руководители, Преподаватель ТПК
2	Вовлечение уч-ся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.	В течение года	Классные руководители
3	Проба сил в видах деятельности, сходных с выбранной профессией (участие в общественной работе, в детских организациях, занятия в учреждениях дополнительного образования, работа в каникулярное время и т.д.).	В течение года	Классные руководители
4	ведение элективных курсов		
5	Организация пятой трудовой четверти (5 - 8 классы): трудовые бригады, работа на пришкольном участке: - знакомство с профессиями, связанными с растениеводством - знакомство со строительными профессиями - пришкольный лагерь отдыха	Июнь - июль	Зам. дир. по ВР Классные руководители
6	Защита проектов "Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана" "Ступени мастерства" "Мои жизненные планы, перспективы и возможности"	Апрель	Классные руководители

Ожидаемый результат: эффективное применение профессиональных проб и социальных практик.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Конвенция о правах ребёнка: сборник международных и государственных нормативно-правовых документов в области воспитания.- Курган: ИПКиПРО, 2004.-146 с.
2. Конституция Российской Федерации.- М.: Приор, 2001.-32с.
3. Закон РФ «Об образовании»//Собрание законодательства РФ.-1996.-№3.- Ст.150
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года// Вестник образования.- 2003.- №3
5. Приказ Минобразования России от 9 декабря 1994 г. № 479 «Об изучении Конституции Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях».
6. Письмо Минобразования России от 6 февраля 1995 г. № 151/11 «О гражданском образовании и изучении Конституции Российской Федерации».
7. Письмо Минобразования России от 7 апреля 1995 г. № 385/11 «О повышении правовой культуры и образования учащихся в сфере избирательного права и избирательного процесса».
8. Информационно-методическое письмо Минобразования России от 2 апреля 2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.

Литература

1. Батаршев, А.В. Диагностика профессионально важных качеств [Текст] : учеб. метод. пособие / А.В. Батаршев, И.Ю. Алексеева, Е.В. Майорова. – СПб. : Питер, 2007. – 192 с.
2. Буюкас, Т.М. Проблема и психотехника самоопределения личности [Текст] / Т.М. Буюкас // Вопросы психологии. – 2002. – № 2. – С. 28-40.
3. Климов, Е.А. Как выбирать профессию [Текст] : учеб. пособие / Е.А. Климов. – М. : Просвещение, 1991. – 215 с.
4. Леонтьев, Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего [Текст] / Д.А. Леонтьев // Вопросы психологии. – 2001. – № 1 – С. 57 – 66.
5. Пряжникова, Е.Ф. Профконсультация: планирование жизненного пути [Текст] / Е.Ф. Пряжникова // Школьный психолог. – 2002. – № 2. – С. 2 – 3.
6. Степанов, С.О. Причуды самоопределения [Текст] / С.О. Степанов // Образ жизни.– 2005.– № 3.– С.28
7. Степанов, В.Г. Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии [Текст] : учеб. пособие / В.Г. Степанов. – М. : Академический проект, 2008. – 447 с.
8. Рощина, Я.К. Почему выбирают то или иное учебное заведение и для чего получают образование [Текст] / Я.К. Рощина - Народное образование. – 2005. - № 10. – С. 47.

