

Управление по делам образования культуры, молодежи и спорта  
администрации Далматовского района  
МКОУ «Ключевская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
на заседании  
педagogического совета ОУ.  
Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013г.

«Согласовано».  
Заместитель директора  
по УВР:  
\_\_\_\_\_ (Лобова Т.Ф.)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013г.

«Утверждаю».  
Директор муниципального  
казённого образовательного  
учреждения «Ключевская основная  
общеобразовательная школа»  
с.Ключевское  
\_\_\_\_\_ (Полухина Л.П.)  
Приказ № \_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013г.

**ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ  
ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНО - АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ**

**«Я - лидер»**

для обучающихся 1 – 9 классов  
срок реализации – 5 лет.

**Составитель:**

Варламова О.П.

с. Ключевское 2013 год.

*Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной Программой воспитания и социализации обучающихся, Конвенцией о правах ребёнка, Целевой программой Курганской области «Развитие образования и реализации государственной молодежной политики в Курганской области на 2011-2015 гг.», Федеральным Законом «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных организаций».*

### **Пояснительная записка**

Воспитание и социализация подрастающего поколения – проблема, которая является актуальной на государственном и на общественном уровне. А это значит, что задача социального становления личности ребенка является первостепенной для современного общества. Период изменений и переориентации ценностей жизни существенно повлиял на процесс формирования социального опыта у детей и подростков, их социальную активность. Сегодня важно не только предоставление ребенку возможности для самореализации личности, но и приобретение опыта социального общения, повышения уровня культуры общения детей и подростков друг с другом, развитие навыков сотрудничества с взрослыми, формирование активной гражданской позиции в обществе и патриотизм по отношению к государству, приобретение навыков владения современными информационными технологиями.

Ученическое самоуправление и выявление лидеров являются важнейшими факторами социализации ребенка, позволяющими эффективно решать сложные педагогические задачи, закладывать основы развития государства в новом тысячелетии. В связи с этим значительно возрастает роль органов самоуправления учащихся, которые создают условия для адаптации в постоянно изменяющемся обществе, для активного социального становления, для творческого развития.

Программа готовит обучающихся к личностному и гражданскому определению, учитывает меняющиеся с возрастом ребячьи интересы,

обеспечивает сотрудничество детей и взрослых, предоставляет каждому обучающемуся раскрыть свои индивидуальные способности, а в частности воспитание человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа.

Программа является комплексной, т.е. системно увязанных между собой по содержанию, срокам, ресурсам и месту проведения мероприятий, действий, направленных на достижение единой цели, решение общей проблемы. А также долгосрочной, рассчитана на 5 лет: с 2013 г. по 2018 г и распространяется на обучающихся с 1 по 9 класс.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа « Я - лидер » включает в себя два содержательных блока:

1. Лидерство.
2. Ученическое самоуправление.

### **Концептуальные основы деятельности программы**

В работе «Методика воспитания коллектива» Сухомлинский В.А. писал: «Процесс социализации является одной из важнейших предпосылок формирования воспитательной силы коллектива. А правильное включение в жизнь общества, правильная социализация возможна лишь тогда, когда человек

сознательно стремится к гармонии собственного «Я» с интересами других людей».

Н.М. Таланчук приходит к выводу, что воспитание должно быть системно-ролевым, так как каждый человек объективно принадлежит тому социуму, где он живет, и тут же выполняет социальные роли. Социальная роль - это миссия человека, его предназначение, это реальная деятельность личности в обществе. Воспитание должно подготовить человека к выполнению социальной роли: в семье - сын, дочь, отцовство, материнство; в коллективе - трудовой, экономической, организаторской, педагогической, коммуникативной; в обществе - патриотической, политической, правовой и т.д.; в мире - интерсоциальной, геосоциальной; в «Я»-сфере - учения, самовоспитания, творчества, потребностей и др. Новая школа с новой системой обучения и воспитания предлагает учителю и ученику вариативность в выборе подходов, направлений, способов учебно-воспитательной работы, разноуровневые программы, дифференцированное образование.

### **Принципы, лежащие в основе концепции программы:**

- В первую очередь это **демократические принципы**: публичность, толерантность, общественность, открытость.

В частности **принцип открытости** образовательной среды.

Важно, чтобы школьная образовательная среда была открытой для различных потребителей образовательных услуг. Открытость школы проявляется, прежде всего, во взаимодействии и взаимосвязи ее с окружающей средой. В силу взаимодействия школы с другими системами, создает особое «поле воздействия», в котором находится как обучающийся, так и другие участники образовательного процесса.

- **Принцип гуманизации.**

Данный принцип предполагает гуманное отношение к личности воспитанника, уважения его прав и свобод, предъявление посильных и разумно сформулированных требований, создание условий для его самореализации.

Общеклассная работа и групповая сочетается с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребенка.

- **Принцип культуросообразности.**

Он заключается в том, что идеи о базовой культуре личности, добровольности и реализме целей социализации являются основанием для разработки содержания воспитания, которое понимается не как всесторонне, а как разностороннее развитие личности в коллективной творческой деятельности всех участников воспитательного процесса.

- **Принцип природосообразности.**

Воспитание в соответствии с факторами естественного, природного развития ребёнка его здоровья, способностей, склонностей, интересов, задатков, индивидуальных особенностей восприятия, предполагает построение воспитания по групповым и индивидуальным маршрутам и планам.

- **Принцип педагогической поддержки.**

Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфера деятельности, направленная на становление и самоопределение ребенка как личности. Она представляет собой процесс совместного со школьниками определения его воспитательного маршрута, путей совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности.

- **Принцип выбора.**

Предполагает свободу выбора содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого обучающегося, свободное развитие его способностей. Его основой является удовлетворение различных потребностей и интересов.

В рамках реализации указанной программы были предприняты меры, направленные на поиск и внедрение механизмов, ведущих к положительным изменениям в системе воспитания и социализации по развитию социально-активной личности.

**Цель программы:** Формирование социально активной личности, способной к успешной самореализации в современных условиях.

**Задачи:**

1. Развивать лидерские качества обучающихся через ученическое самоуправление и посредством проведения общешкольных мероприятий;
2. Создавать условия для самореализации обучающихся, повышения их социальной активности;
3. Разрабатывать и реализовывать социальные проекты с целью адаптации старшеклассника в социуме;
4. Вовлекать педагогов и родителей в процесс творческого становления личности обучающегося.

**Адресат программы:** в решении комплекса задач воспитания и социализации обучающихся школы принимают участие все субъекты образовательного процесса – обучающиеся, их родители (законные представители), педагоги.

**Предполагаемый результат**

| Критерии                                           | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методики изучения                                                                                                        |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сформированность лидерского потенциала</b>      | Увеличение процента обучающихся, участвующих в мероприятиях по лидерству;<br>Количественный рост членов совета ученического самоуправления;<br>Личностный рост участников ученического самоуправления;<br>Участие в конкурсах различного уровня «Ученик года», «Лидер» и др. | - Количественный анализ<br>-Методика изучения самооценки (см. Приложение ).<br>- Анализ результатов участия в конкурсах. |
| <b>Сформированность активной жизненной позиции</b> | Увеличение и сохранение членов ученического самоуправления<br>Повышение уровня качества выпуска школьной газеты<br>Участие в различных конкурсах, школьного, муниципального и регионального уровня                                                                           | - Количественный анализ<br><br>- Качественный анализ школьной газеты<br><br>- Количественный и качественный анализ       |
| <b>Социальные проекты</b>                          | Пополнение банка социальных проектов<br><br>Количество реализованных проектов                                                                                                                                                                                                | <br><br>- Количественный анализ                                                                                          |

|                                                     |                                                            |                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                            |                                                                                                                                                    |
| <b>Уровень взаимодействия педагогов и родителей</b> | Увеличение количества совместных мероприятий с родителями; | - Разработка плана совместной деятельности семьи и школы, анализ его выполнения с указанием количества вовлеченных родителей и степени их участия. |

### Содержание программы

| Содержательный блок | 1 ступень<br>(1 – 4 классы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 ступень<br>(5 – 9 классы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Лидерство</b>    | <p>Воспитание у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувства патриотизма и активной жизненной позиции;</li> <li>- личностных качеств ребёнка: стремление говорить правду, нетерпимость к зазнайству, лени и лжи;</li> <li>- внимательного отношения друг к другу;</li> <li>- ориентация детей на общечеловеческие ценности;</li> <li>- повышение уровень общей культуры обучающихся;</li> <li>- ответственное выполнение общественное поручение;</li> <li>- развить у детей организаторские навыки и лидерские качества личности;</li> <li>- развить творческие и коммуникативные способности;</li> <li>- развить познавательный интерес и интеллектуальный уровень детей.</li> <li>- дать понятие современного понимания лидерства: лидер и его команда, её формирование и правила работы в команде.</li> <li>- роль лидера в ученическом самоуправлении.</li> <li>- управление собой и самоорганизация.</li> <li>- научить выполнять общественное поручение.</li> <li>- знакомство с основными понятиями лидера</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Виды общения, правила, искусство диалога.</li> <li>- Жесты, мимика, интонация.</li> <li>- Способность высказать своё мнение, умение слушать и слышать собеседника</li> <li>- Обучение приемам и методам организации и планирования деятельности.</li> <li>- Обучение навыкам социальной активности.</li> <li>- Развитие инициативности, целеустремленности, ответственности за себя и окружающих.</li> <li>- Формирование навыков коммуникативного взаимодействия в социуме.</li> <li>- Рассмотрение различных сторон и стилей общения. Символы невербальной коммуникации.</li> <li>- Рассмотрение понятия коллектива и рабочей группы, их характерных черт и отличий, социально-психологического.</li> <li>- Сплочение, увеличение работоспособности команды через игру. Выявление генераторов и исполнителей идей. Создание новых видов игр, проведение игр среди младших школьников.</li> <li>- Развить у детей организаторские навыки и лидерские качества личности.</li> </ul> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>-Развить творческие и коммуникативные способности.</p> <p>-Развить познавательный интерес и интеллектуальный уровень детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ученическое самоуправление</b> | <p>Знакомство с деятельностью ученического самоуправления через свое участие в различных школьных и внешкольных мероприятиях.</p> <p>-Постепенное привлечение обучающихся к обсуждению замысла проведения предстоящего дела.</p> <p>-Умение высказывать свои мнения, вынесение самостоятельных предложений.</p> <p>-Знакомство с деятельностью Совета старшеклассников школы;</p> <p>-Обучение умению подводить итоги работы, видеть результат деятельности. Добросовестно выполнять поручение. - Умение быть самостоятельным, ответственным, имеющим своё мнение и в то же время уважающим мнение другого человека.</p> <p>-Воспитание чувства коллективизма, ответственности друг за друга.</p> <p>- Подготовка совместными усилиями и проведение трудовых акций, вечеров, концертов, игр, спортивных мероприятий.</p> | <p>Выполнение общественных поручений, самостоятельный выбор при реализации отдельных поставленных задач, навык самоконтроля и требовательности к себе. - участие в организации и проведении различных школьных и внешкольных мероприятий.</p> <p>- выборы в Совет ученического актива;</p> <p>-проявление инициативы, - обучение принятию решений и умение реализовать их в интересах своего коллектива или организация благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановкам, сделанным обучающимися по отношению к своей деятельности или коллективу.</p> <p>-выступление на Совете старшеклассников с предложениями по организации проектов;</p> <p>-Продолжение работы по сплочению классного коллектива, приучение обучающихся к самостоятельности, терпеливо и внимательно выслушивать друг друга (на переменах, при выполнении различных дел).</p> <p>-Проявление осознанной дисциплины, повышение уровня самопознания, самореализации, самовыражения.</p> |



## Механизм реализации программы

### 1. Развитие лидерских качеств обучающихся через ученическое самоуправление и посредством проведения общешкольных мероприятий

Задача: Организация работы по выявлению обучающихся, обладающих лидерскими качествами и их развитие

| № п/п | Содержание работы                                                     | Сроки              | Ответственные    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|
| 1     | Выявление лидеров среди обучающихся                                   | сентябрь - октябрь | руководитель ШУС |
| 2     | Участие лидеров в Совете ШУС                                          | весь период        | руководитель ШУС |
| 3     | Работа школы актива                                                   | весь период        | руководитель ШУС |
| 4     | Привлечение лидеров к организации общешкольных и классных мероприятий | весь период        | руководитель ШУС |
| 5     | Участие в конкурсах различных уровней по лидерству                    | весь период        | руководитель ШУС |

Ожидаемый результат: сформированность лидерского потенциала

### 2. Создание условий для самореализации обучающихся, повышения их социальной активности

Задача: организация работы с членами ШУС

| № п/п | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                       | Сроки       | Ответственные     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|
| 1     | Сознательное отношение школьников к учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                | весь период | отдел образования |
| 2     | Участие обучающихся в социально – значимой деятельности: уборке и озеленении школьного двора, в благоустройстве школьных помещений, в дежурстве по школе и по классу. Участие обучающихся в трудовой деятельности на пришкольном участке и природоохранной деятельности | весь период | отдел труда       |
| 3     | Участие обучающихся в организации спортивных мероприятий и мероприятиях, направленных на пропаганду ЗОЖ.                                                                                                                                                                | весь период | отдел здоровья    |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |               |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|
|   | Активное и результативное участие в работе спортивных секций.                                                                                                                                                                                                       |             |               |
| 4 | Участие учащихся в организации и проведение гражданско-патриотических мероприятий, в реализации досуговой деятельности: в организации и проведении календарных праздников и КТД.<br>Участие в эстетическом оформлении школы<br>Эстетический внешний вид обучающихся | весь период | отдел досуга  |
| 5 | Вожатская работа с обучающимся младших классов.<br>Шефская помощь пожилым людям и ветеранам ВОВ                                                                                                                                                                     | весь период | шефский отдел |
| 6 | Подготовка и сбор материала для школьной газеты. Контроль над информационной продукцией, её содержанием и периодичностью. Сотрудничество с другими СМИ                                                                                                              | весь период | пресс - центр |

Ожидаемый результат: сформированность активной жизненной позиции

*3. Разработка и реализация социальных проектов с целью адаптации старшеклассника в социуме*

Задача: организация проектной деятельности обучающихся

| № п/п | Содержание работы                                                 | Сроки          | Ответственные                |
|-------|-------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------|
| 1     | Подготовка, реализация и анализ проекта «Безопасная перемена»     | 2013-2014 уч.г | отдел здоровья               |
| 2     | Подготовка, реализация и анализ проекта «Школьная газета»         | весь период    | пресс – центр                |
| 3     | Подготовка, реализация и анализ проекта «Цветник у памятника»     | весь период    | отдел труда                  |
| 4     | Подготовка, реализация и анализ проекта «Книга для читателя»      | 2013-2014 уч.г | отдел образования            |
| 5     | Подготовка, реализация и анализ проекта «Добро начинается с тебя» | весь период    | шефский отдел и отдел досуга |
| 6     | Другие проекты по инициативе обучающихся.                         | весь период    |                              |

Ожидаемый результат: реализованные социальные проекты

4. Вовлечение педагогов и родителей в процесс творческого становления личности обучающегося.

Задача: организация взаимодействия участников образовательного процесса

| № п/п | Содержание работы                                                                   | Сроки           | Ответственные |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| 1     | Презентация программы на Педагогическом Совете, Совете школы                        | август 2013 г   | зам. по ВР    |
| 2     | Разработка плана взаимодействия семьи и школы                                       | сентябрь 2013 г | зам. по ВР    |
| 3     | Определение форм взаимодействия с локальным социумом: сельская библиотека, СДК, ФАП | сентябрь 2013 г | зам. по ВР    |
| 4     | Подготовка и проведение совместных мероприятий                                      | весь период     |               |

Ожидаемый результат: повышение уровня взаимодействия педагогов и родителей

**Управленческий аспект программы:**

**Организационные вопросы** программы решает заместитель директора по ВР;

**Основными исполнителями** программы являются: обучающиеся с 1 по 9 класс, классные руководители, руководитель ученического самоуправления, родители, социальные партнёры.

**Руководство и контроль** над процессом по реализации Программы возлагается на Администрацию школы.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Антонов В.В. Изучаем права человека. - М.: Вита-Пресс, 1996.
2. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? - М.: Сам себе адвокат, 2000.
3. Заика З.В., Сукова Е.Н., Пашенко С.В. Программа деятельности школьного клуба старшеклассников «Лидерство» г. Шебекино Средняя общеобразовательная школа № 2. – 2004.
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
5. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
6. Конвенция о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе: В 2 ч. – М., 2002.
8. Михайлова Н.И., Юсфин С.М. Педагогика поддержки.- М., 2002.
9. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.: Новое знание, 2001.
10. Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2000.
11. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 2005.
12. Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. – М.: Народное образование, 2000.
13. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. – М.: Народное образование, 2001.
14. Селевко Г.К., Селевка А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. – М.: Народное образование, 2001.
15. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006.
16. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003.
17. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг. – М.: Класс, 1999.
18. Щуркова Н.Е. Классное руководство. – М., 1999.

## Приложение

### Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе

(подготовлена профессором М.И.Рожковым)

**Цель:** определить уровень развития ученического самоуправления.

**Ход проведения.** Каждый учащийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предупреждениями:

- 43210 1.** Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.
- 43210 2.** Вношу предложения по совершенствованию работы класса.
- 43210 3.** Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.
- 43210 4.** Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.
- 43210 5.** Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.
- 43210 6.** У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.
- 43210 7.** Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.
- 43210 8.** Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.
- 43210 9.** Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.
- 43210 10.** Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.
- 43210 11.** Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.
- 43210 12.** Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.
- 43210 13.** Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом школы.
- 43210 14.** Учащиеся моего класса постоянно участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива школы.
- 43210 15.** Мы стремимся помочь представителям коллектива класса в органах самоуправления всего коллектива в решении задач, стоящих перед ними.
- 43210 16.** Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом школы.
- 43210 17.** Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими классами и объединениями.
- 43210 18.** Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам

- 43210 19.** Мы стремимся помочь другим(младшим) коллективам в разрешении трудностей, возникающих перед ними.
- 43210 20.** Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом.
- 43210 21.** Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления всего коллектива.
- 43210 22.** Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов.
- 43210 23.** Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.
- 43210 24.** Осознаю свою ответственность за результаты работы всего школьного коллектива.

На доске дано смысловое значение цифровых кодов: 4 – «Да», 3 – «Скорее да, чем нет», 2 – «Трудно сказать», 1 – «Скорее нет, чем да», 0 – «Нет».

**Обработка результатов.** При обработке результатов 24 предложения разбиваются на шесть групп(блоков). Данная систематизация обусловлена на выявлении различных аспектах самоуправления:

- 1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1,2,3,4);
- 2) организованность классного коллектива (предложений 5,6,7,8);
- 3) ответственность членов первичного коллектива за его дела (предложения 9,10,11,12);
- 4) включенность класса в дела общешкольного коллектива (предложения 13,14,15,16);
- 5) отношения класса с другими ученическими общностями (предложения 17,18,19,20);
- 6) ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива (предложения 21,22,23,24).

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на шестнадцать(16 – максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждом блоке). Уровень самоуправления коллектива класса, объединения определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в классе низкий, если больше 0,5 и меньше 0,8 – средний, если больше 0,8 – высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков. Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень самоуправления в коллективе низкий, если выше этого уровня, то ниже 0,85 – уровень развития самоуправления средний; если больше 0,85 – высокий.

## Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе

Методика социометрии (ее основоположником считается Дж.Морено) направлена на изучение межличностных отношений в группе. Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

### Опросный лист

*Анкета, которую мы предлагаем тебе заполнить, поможет улучшить отношения между школьниками в вашем коллективе, сделать его дружнее и сплоченнее. Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы: их всего три.*

1.Представь, что ваш класс отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие. Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы? \_\_\_\_\_

2.Если бы вашему классу пришлось участвовать в школьной олимпиаде по учебным предметам, кого бы ты хотел видеть капитаном этой команды? \_\_\_\_\_

3.Кого из класса ты бы пригласил к себе на вечеринку, день рождения или просто гости? \_\_\_\_\_

*После каждого вопроса напиши по три фамилии тех своих одноклассников, которые соответствуют твоему выбору. Обязательно подпиши свою анкету. Спасибо!*

### Обработка полученных результатов

Результаты опроса заносятся в специальную социометрическую таблицу. В ней по вертикали в алфавитном порядке расположены имена тех школьников, которые совершают выбор; а по горизонтали в таком же алфавитном порядке – имена тех школьников, кого выбирают. Просматривая по очереди все ответы школьников, вы заносите их в эту таблицу. Например, школьник А (пусть это будет Алексеев Алеша) при ответе на первый вопрос выбрал Б (Борисова Борю), Г (Гришину Галю) и Е (Егорова Егора); при ответе на второй вопрос – Б,

Ж и З; при ответе на третий – Б, Г и Е. Все эти выборы Алексеева Алешу вы и должны отметить в таблице. И так по анкетам всех школьников. Например:

Затем вы подсчитываете общее количество выборов, полученных каждым из школьников и заносите получившееся у вас число в последнюю строку – под каждой фамилией. В нашем случае самого Алексеева Алешу его одноклассники выбрали 11 раз. Эта цифра будет считаться его рейтингом.

## **Интерпретация полученных результатов**

Полученные рейтинги покажут вам в наиболее общем виде картину межличностных отношений в коллективе. Анализируя их можно сделать вывод о наличии в нем:

лидеров – авторитетных школьников, имеющих заметно более высокие рейтинги (в нашем случае это школьники Б и Г);

рядовых членов коллектива, которые поддерживают в целом неплохие отношения с большинством членов коллектива – они имеют средние рейтинги (в нашем случае это школьники А, Е и Ж);

одинок, то есть тех, кто поддерживает хорошие отношения с очень узким кругом своих одноклассников или только друг с другом – они имеют невысокие рейтинги (в нашем случае это школьники В, Д и З);

отверженных, то есть тех, кто не принят в коллективе – они, как правило, имеют нулевой рейтинг или рейтинг в 1-2 балла (как видно из нашей социометрической таблицы, это школьник И).

Если проанализировать взаимные выборы членов коллектива и выявить совпадения выборов друг друга теми или иными школьниками, то можно получить представление о дружеских отношениях и личных взаимных симпатиях в коллективе. Например, в нашем случае такой вывод можно сделать о школьниках А и Б, Б и Г, В и Д – они всегда называли фамилии друг друга в ответах на все предложенные им вопросы.

## **Рекомендации к проведению анализа деятельности органов ученического самоуправления школы**

### **Детские объединения**

Жизнедеятельность современной школы характеризуется значительным разнообразием детских объединений, функционирующих на ее основе. И эксперту, изучающему эффективность процесса воспитания в школе, с самого



начала очень важно определить, с каким типом детского объединения он имеет дело.

Тип детского объединения, по мнению А.Г.Кирпичника, это обобщенный образ детского объединения, выделенный из совокупности других объединений на основании какого-либо существенного признака или свойства. Одним из продуктивных оснований для выделения типов детских объединений могут быть **особенности участия взрослых в их деятельности**. На этом основании А.Г.Кирпичник выделяет объединения классно-урочные, факультативно-кружковые, клубные, общественно-организационные.

Классно-урочный тип объединения управляется учителем, который одновременно является и технологом учебно-познавательной, обязательной деятельности. Учитель ставит задачу, требует исполнения, оценивает выполненную индивидуально и коллективно работу. Подростки могут участвовать в управлении учебно-познавательной деятельностью в той мере, в которой позволит учитель.

Факультативно-кружковой тип объединения отличается от вышеназванного тем, что дети имеют право выбора факультатива, кружка, секции и, соответственно, возглавляющего их взрослого. Однако, как и в предыдущем случае, они не могут ставить задачи, требовать исполнения, оценивать выполненную индивидуально или коллективно работу.

Клубный тип объединения предоставляет подросткам большую вариативность выбора. Здесь нет строго заданной программы, пропуск части которой, как правило, влечет за собой невозможность продолжения участия в объединении. Взрослый «приохочивает» подростков к деятельности. В клубе возможно действительное самоуправление или соуправление. При этом организаторская активность остается на стороне взрослого.

Общественно-организационный тип объединения отличает самоорганизация и самодеятельность детей. Способ обеспечения функционирования – самоуправление. Содержательный источник самодеятельности и реализации детской активности – социальная реальность. Такому объединению противопоказана «повелительная» позиция взрослого.

Далее мы остановимся на анализе деятельности только трех типов объединений - факультативно-кружковых, клубных и общественно-организационных, - потому что именно они составляют вместе внеурочную сферу жизнедеятельности школы.

Факультативы, кружки, секции решают, в первую очередь, учебные задачи. **Воспитательный потенциал объединений факультативно-кружкового типа** складывается, на наш взгляд, из следующих составляющих:

### **Лидер ли ты? (Методика самооценки лидерских качеств)**

**Инструкция:** если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0».

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать.
5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что я считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.

37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу
41. Никто и никогда не испортит мне настроения.
42. Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Я умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

### **Ключ**

Сосчитай сумму баллов по каждой строке:

- 1) Умение управлять собой (№ вопроса, 1, 9, 17, 25, 33).
- 2) Осознание цели (знаю что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).
- 3) Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43).
- 4) Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).
- 5) Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).
- 6) Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).
- 7) Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47).
- 8) Умение работать с группой (№; 16, 24, 32, 40, 48).
- 9) Шкала искренности (№ 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

**Интерпретация:** если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 – качество развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 - качество развито средне; от 15 и более - развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 - тест недействителен.

## **ТЕСТ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ**

**Инструкция:** определите свои организаторские способности, т.е. умение активно влиять на людей. Для этого ответь быстро, не задумываясь, на нижеприведенные вопросы. Ответы должны быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет). Отвечая, постарайся воспроизводить свое реальное поведение в конкретной ситуации.

**1. Часто ли тебе удается склонить большинство своих товарищей на свою сторону?**

2. Хорошо ли ты ориентируешься в критической ситуации?
3. Нравится ли тебе заниматься общественной работой?
4. Легко ли ты отступаешь от своих намерений, если возникают некоторые помехи в осуществлении их?
5. Любишь ли ты придумывать или организовывать различные игры, развлечения?
6. Часто ли ты откладываешь на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
7. Стремись ли ты к тому, чтобы твои товарищи действовали в соответствии с твоим мнением?
8. Верно ли, что у тебя не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли в решении важных дел ты проявляешь инициативу?
10. Правда ли, что ты обычно плохо ориентируешься в незнакомой обстановке?
11. Возникает ли у тебя раздражение, если не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что ты утомляешься от частого общения с товарищами?
13. Часто ли проявляешь инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы твоих товарищей?
14. Верно ли, что ты редко стремишься к доказательству своей правоты?
15. Принимаешь ли ты участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что ты не стремишься отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято твоими товарищами?
17. Охотно ли ты приступаешь к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли ты опаздываешь на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли ты оказываешься в центре внимания?
20. Правда ли, что ты не очень уверенно чувствуешь себя в обществе большой группы своих товарищей?

**Ключ:**

После того, как ты ответил на предложенные вопросы, посчитай сумму набранных баллов. При этом учти, что каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в 1 балл.

**Интерпретация:** результат 15 баллов и более свидетельствует о высоком уровне организаторских способностей; 13-14 баллов - о среднем; ниже 13 баллов - о низком уровне развития организаторских способностей. Если у тебя оказался низкий уровень, не отчаивайся, при желании ты можешь развить свои организаторские способности.

## Тест “Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур”

**Инструкция:** “Вам нужно нарисовать фигуру человека, составленную из 10 элементов, среди которых могут быть треугольники, круги, квадраты. Вы можете увеличивать или уменьшать эти элементы (геометрические фигуры) в размерах, накладывая друг на друга по мере надобности. Важно, чтобы все эти три элемента в изображении человека присутствовали, а сумма общего количества использованных фигур была равна десяти. Если при рисовании вы использовали большее количество фигур, то нужно зачеркнуть лишние, если же вами использовано фигур меньше, чем десять, необходимо дорисовать недостающее”.

**Материал:** испытуемым предлагается три листа бумаги размером 10х10 см, каждый лист нумеруется и подписывается. На листе №1 выполняется первый пробный рисунок, далее, соответственно, на листе №2 – второй, на листе №3 – третий. После выполнения трех рисунков данные обрабатываются. При нарушении инструкции материал не обрабатывается.

**Обработка данных:** подсчитывается количество затраченных в изображении человечка треугольников, кругов и квадратов (по каждому рисунку отдельно), и результат записывается в виде трехзначных чисел, где сотни обозначают количество треугольников, десятки – количество кругов, единицы – количество квадратов. Эти трехзначные цифры составляют так называемую “формулу рисунка”, по которой происходит отнесение рисующих к соответствующим типам.

1 тип – “руководитель”. Обычно это люди, имеющие склонность к руководящей и организаторской деятельности. Ориентированы на социально-значимые нормы поведения, могут обладать даром хороших рассказчиков, основывающемся на высоком уровне речевого развития. Обладают хорошей адаптацией в социальной сфере, доминирование над другими удерживают в определенных границах.

Формулы рисунков: 901, 910, 802, 811, 820, 703, 712, 721, 730, 604, 613, 622, 631, 640.

Наиболее жестко доминирование над другими выражено у подтипов 901, 910, 802, 811, 820, ситуативно – у 703, 712, 721, 730, при воздействии речью на людей – вербальный руководитель или “преподавательский подтип” 604, 613, 622, 631, 640.

2 тип – “ответственный исполнитель” – обладает многими чертами типа “руководитель”, однако в принятии ответственных решений часто присутствуют колебания. Данный тип ориентирован на “умение делать дело”, высокий профессионализм, обладает высоким чувством ответственности и требовательности к себе и другим, высоко ценит правоту. Часто они страдают

соматическими заболеваниями нервного происхождения как следствие перенапряжение.

Формулы рисунков: 505, 514, 523, 532, 541, 550.

3 тип – “тревожно-мнительный”. Лидерских качеств не имеет.

4 тип – “ученый”. Эти люди легко абстрагируются от реальности, обладают “концептуальным умом”, отличаются способностью разрабатывать “на все” свои теории. Обычно обладают душевным равновесием и рационально продумывают свое поведение.

Формулы рисунков: 307, 316, 325, 334, 343, 352, 361, 370.

5 тип – “интуитивный”. Лидерских качеств не имеет.

6 тип – “изобретатель, конструктор, художник”. Лидерских качеств не имеет.